

Semaine de la langue française
et de la francophonie 2022 | **slff.ch**

Dossier pédagogique
Aspects écologiques
Les espaces verts et la durabilité écologique
à Bruxelles (Belgique)

L'Europe franco- --- phone



CONFÉRENCE INTERCANTONALE
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

slff.ch

PH ^{SG}



AMBASSADE DE FRANCE EN SUISSE

| | |
|---|----|
| Table des matières | |
| Dossier pédagogique | |
| Aspects écologiques | |
| Avant-propos / Édito | 3 |
| <hr/> | |
| Fiche 1 | |
| Les espaces verts et la durabilité écologique à Bruxelles (Belgique) | 4 |
| Activité 1 | |
| Découvrir les espaces verts à Bruxelles | 5 |
| Activité 2 | |
| Connaître les avantages des zones vertes en ville | 7 |
| Solutions : Fiche 1 | 15 |
| <hr/> | |
| Fiche 2 | |
| Projets écologiques de Bruxelles | 24 |
| Activité 1 | 25 |
| Projets écologiques de Bruxelles | |
| Activité 2 | 25 |
| Projets écologiques de Bruxelles | |
| Activité 3 | 26 |
| Projets écologiques de Bruxelles | |
| Activité 4 | 29 |
| Projets écologiques de Bruxelles | |
| Activité 5 | 30 |
| Projets écologiques de Bruxelles | |
| Solutions : Fiche 2 | 31 |
| <hr/> | |
| Fiche 3 | |
| L'agriculture urbaine en Belgique | 36 |
| Activité 1 | |
| Une vidéo sur l'agriculture urbaine | 37 |
| Activité 2 | |
| Convaincre les critiques | 39 |
| Activité 3 | |
| Les fruits et légumes régionaux | 40 |
| Activité 4 | |
| Du jardin urbain à la cuisine ! | 41 |
| Pour aller plus loin (niveau C1) | |
| Une interview avec l'architecte Vincent Callebaut | 42 |
| Solutions : Fiche 3 | 44 |
| <hr/> | |
| Fiche 4 | 51 |
| La semaine de la biodiversité (Bruxelles, Belgique) | |
| Activité 1 | 52 |
| Faire la connaissance de « la semaine de la biodiversité » | |
| Activité 2 | 55 |
| Faire la connaissance de « la semaine de la biodiversité » | |
| Solutions : Fiche 4 | 59 |

Dossier pédagogique Aspects écologiques Les espaces verts et la durabilité écologique à Bruxelles (Belgique)

<<

Avant-propos

Cette collection de fiches pédagogiques a été réalisée pour la Semaine de la langue française et de la francophonie 2022 consacrée à l'Europe francophone. Les dossiers de cette édition ont été élaborés par des étudiant·e·s de la Haute école pédagogique de St-Gall, en collaboration avec l'équipe de l'Institut de didactique des langues IFDS.

Avec grand engagement, les étudiant·e·s et futur·e·s profs de FLE du secondaire ont recherché des thèmes et des supports variés et développé du matériel dans le but d'éveiller l'intérêt pour la culture francophone de l'Europe.

Le présent dossier comprend quatre fiches destinées en premier lieu à des élèves de français langue étrangère des niveaux B1-B2. Certaines activités, éventuellement adaptées, pourraient toutefois susciter également l'intérêt des élèves du primaire et du secondaire ayant le français comme langue de scolarisation.

Des propositions de solutions se trouvent à la fin des fiches.

Édito

Le dossier se concentre sur la Belgique, qui sera examinée sous l'angle de certains aspects écologiques. Il s'agit bien entendu d'un sujet très vaste qui ne pourra jamais être entièrement couvert dans un tel cadre. Ce dossier traite donc d'un sous-domaine de l'écologie en examinant la situation dans les grandes villes de Belgique, à l'exemple de Bruxelles. Toutefois, d'autres villes peuvent être envisagées et, enfin, une comparaison avec une ville proche du domicile des étudiants sera possible. L'objectif de ce dossier est d'étudier les stratégies et les projets qui permettent d'augmenter et de gérer le nombre d'espaces verts des grandes villes en Belgique. Ce faisant, les étudiant·e·s apprennent à connaître le concept de «l'agriculture urbaine» (angl. : *urban gardening*) et à le traiter de manière plus intensive. En outre, le processus d'urbanisation est abordé : les étudiant·e·s apprennent à connaître le rôle de l'urbanisation dans le contexte de l'écologie.

La première fiche sert d'introduction au sujet des espaces verts dans la ville. Les élèves abordent les différents types d'espaces verts et les avantages qu'ils présentent. Trois avantages centraux sont

discutés : habitat pour les animaux, espace de loisirs, préservation de la biodiversité.

La deuxième fiche introduit différents projets de durabilité écologique à Bruxelles. Pour aller plus loin, les étudiant·e·s peuvent créer leurs propres idées pour promouvoir la durabilité dans une ville.

La troisième fiche traite de l'agriculture urbaine. Une courte vidéo donne un aperçu sur la thématique et les apprenant·e·s peuvent réagir aux déclarations d'un pessimiste sur le thème de l'agriculture urbaine. Pour passer de la théorie du jardinage urbain à la pratique, les élèves sont ensuite invités à cuisiner une recette typiquement belge faite avec des légumes du jardin. Pour les apprenant·e·s plus avancé·e·s, cette fiche offre également une activité de compréhension écrite sur une interview tirée d'un magazine d'architecture.

La quatrième fiche présente un projet de biodiversité dans la cité de Bruxelles. Les élèves font la connaissance du projet «la semaine de la biodiversitéCité» avant de se demander s'il y a des projets similaires dans leur ville / village d'origine et de lancer un projet de biodiversité dans leur propre école.

Dossier pédagogique
Aspects écologiques
Les espaces verts et la durabilité écologique
à Bruxelles (Belgique)

Fiche 1
Les espaces verts à Bruxelles (Belgique)

| | |
|---|---|
| <p>Les espaces verts à Bruxelles (Belgique)</p> <p>Activités:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir les espaces verts à Bruxelles 2. Connaître les avantages des zones vertes en ville 3. Prendre connaissance d'activités praticables dans des espaces verts en ville <p>Élaboré par : Giuliana Frisenda Supervision : Barbara Wolfer, Martina Schlauri HEP St-Gall (PHSG)</p> | <p>niveau B1/B2</p> <hr/> <p> 70–75 min.</p> |
|---|---|

Objectifs

1. Je peux trouver et marquer les zones vertes sur une carte de la ville de Bruxelles.
2. Je peux formuler / énumérer des avantages des zones vertes dans une ville.
3. Je peux décrire des activités praticables dans des espaces verts en ville.

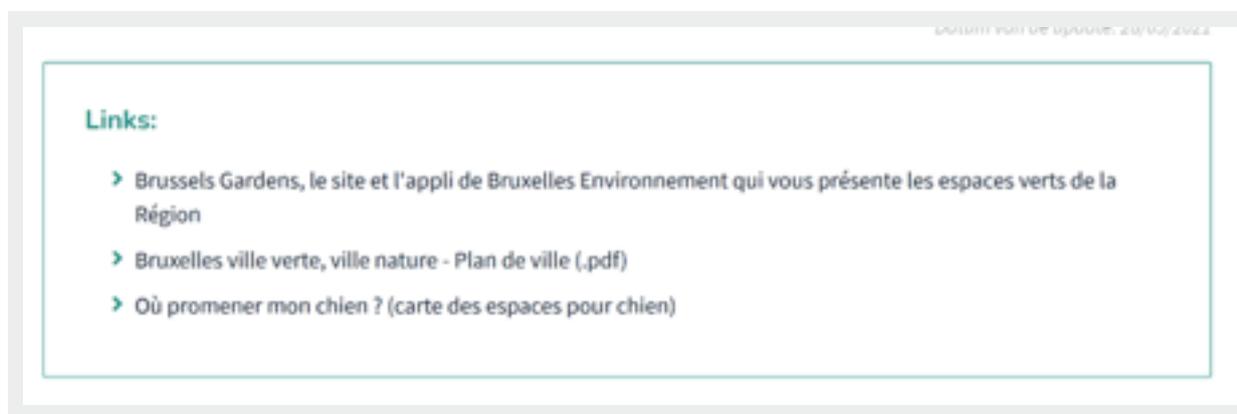
Activité 1 Découvrir les espaces verts à Bruxelles

Préparation :

Les élèves reçoivent un plan de Bruxelles (sur papier ou en ligne avec un outil électronique). Sur cette carte, ils recherchent et marquent les zones vertes de la ville. Ils expliquent ensuite leurs conclusions oralement (si un partenaire tandem est disponible) ou par écrit en 2 à 4 phrases. En plus ils essaient de décrire et de trouver différents types de zones vertes (jardin, parc, forêt, etc.).

Téléchargez le document (pdf) avec le plan ville de Bruxelles.

https://document.environnement.brussels/opac_css/elecfile/MAP_BxIVilleVerte_NL?_ga=2.153387005.477295672.1623847359-533630523.1623847359



Lien direct sur le document :

https://document.environnement.brussels/opac_css/elecfile/MAP_BxIVilleVerte_NL?_ga=2.54207213.410142119.1623847462-1931999705.1623847462

1a) Regardez le plan ville de Bruxelles. Marquez les zones vertes.

1b) Où sont les zones vertes ? Combien de zones vertes trouvez-vous ?
Expliquez vos réponses en 2 à 4 phrases.

Activité 2

Connaître les avantages des zones vertes en ville

Dans cette activité, vous explorez les avantages des espaces verts dans la ville. Trois avantages clés sont pris en compte (2a, 2b, 2c).

2a) Habitat pour les animaux

Comme introduction, lisez ce petit texte qui parle des animaux à Bruxelles :

« Dans les parcs, les forêts, les domaines privés, les zones agricoles, les jardins, les friches¹, les étangs², les rivières de Bruxelles vivent 38 espèces de mammifères indigènes, 92 espèces d'oiseaux nicheurs indigènes, 9 espèces³ d'amphibiens et de reptiles indigènes, une vingtaine d'espèces de poissons, des mollusques⁴ ; sans compter par exemple, les insectes (papillons, libellules, coléoptères, diptères, hyménoptères...) et les arachnides.

C'est surtout à sa périphérie que la Région compte la plus grande variété d'habitats pour les espèces animales qui y ont élu domicile. C'est donc là aussi que celles-ci se retrouvent en plus grand nombre. »

(Source : <https://leefmilieu.brussels/node/1012>)

¹ région naturelle non aménagée

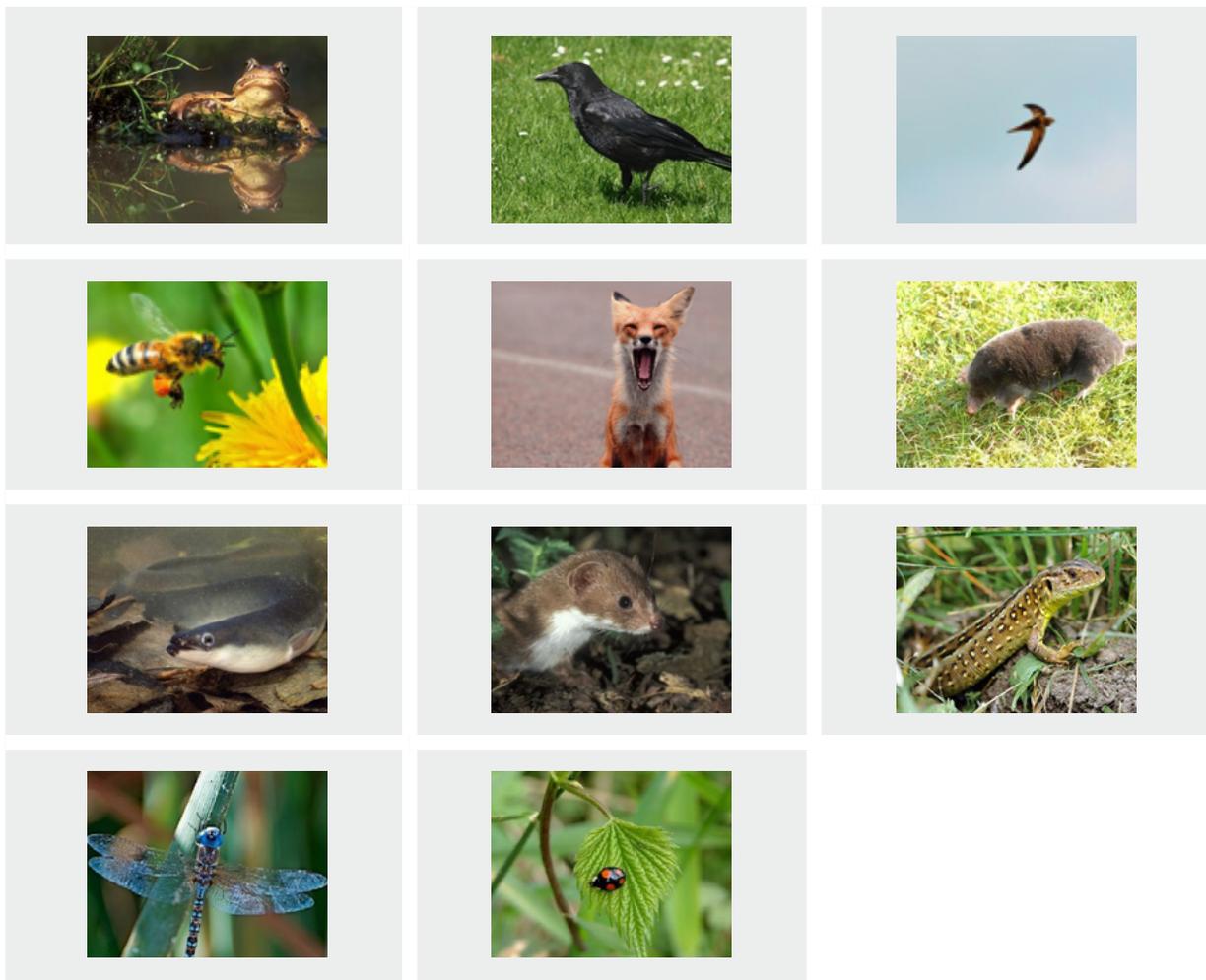
² petite eau calme

³ type d'animal

⁴ animal au corps mou (escargot, moule)

Voici des images et des descriptions des animaux qui vivent dans les espaces verts de Bruxelles. Lisez les descriptions et associez chacune à l'image correspondante.

Quelques animaux de la ville de Bruxelles :



Ma présence est remarquée par des petites collines dans la prairie.

Mon nom :

En ville de Bruxelles, je trouve de la nourriture en suffisance (notamment sous forme de déchets). Je suis tranquille ici et ça me plaît. Je suis actif pendant la nuit mais je suis très farouche. Peut-être qu'on va se rencontrer une fois dans les rues, les parcs et les jardins, mais comme j'ai dit, ça sera probablement la nuit.

Mon nom :

Je suis très important pour la survie de diverses plantes. En cherchant de la nourriture dans les fleurs, je m'assure également qu'elles peuvent se reproduire en échangeant du pollen. Différents légumes dépendent également de mon travail de pollinisateur.

Mon nom :

En ce moment, 56 différentes espèces de nous vivent à Bruxelles. Je me nourris en chassant des insectes. Les mâles de certaines de nos espèces patrouillent le long des berges pour défendre leur territoire (une zone où des femelles peuvent aisément pondre). Notre accouplement est très intéressant : le mâle et la femelle s'accrochent en « tandem » : dans l'air ou posés sur une plante, formant une espèce de cœur.

Mon nom :

J'ai une prédilection pour les carrières de pierres et les côtes rocheuses. Je suis très petite, mais agile. La nuit, je suis très active et je cherche de la nourriture.

Mon nom :

Lorsque des plantes sont envahies par des pucerons ou par d'autres insectes qui les dévorent ou s'y installent, je deviens très utile. Déposée sur une feuille, je peux manger plusieurs centaines de pucerons pendant la métamorphose ! L'utilisation d'insecticides, à la fois nocifs pour la santé publique et l'environnement, devient ainsi superflue.

Mon nom :

Je suis une chanteuse de l'air. Je vole comme un papillon pendant ma chasse aux insectes. Je ne suis pas du tout peureuse. Au printemps je reviens après avoir passé l'hiver dans des régions plus chaudes et plus avenantes.

Mon nom :

Je suis un oiseau très intelligent. Dans les parcs publics, je cherche toujours de la nourriture. Je mange tout, aussi des déchets. Je chante fort. C'est peut-être pour cela (et pour les destructions des sacs à déchets) que les gens ne m'aiment pas beaucoup.

Mon nom :

Nous vivons dans l'eau et nous sommes présents par de nombreuses espèces. Nous vivons principalement dans le canal, la Woluwe et les étangs de cette Vallée.

Mon nom :

J'aime beaucoup grimper dans les buissons et entre les murs. Je suis très petit et rapide. Quand tu me touches, c'est glissant. C'est possible que tu trouves ma vieille peau abandonnée dans la nature.

Mon nom :

Je suis un petit animal à quatre pattes à la peau humide et glanduleuse. Je ne dois pas boire, j'absorbe l'eau par ma peau. J'aime manger des mouches et faire coïn-coïn. Peut-être que si tu m'embrasses, je me transformerai en prince.

Mon nom :



Vous voulez en savoir plus sur les différents animaux ? Vous trouverez ici de plus amples informations : <https://leefmilieu.brussels/node/1012>

2b) Lieu de loisirs pour les citadins et citadines.

Ci-dessous, vous trouvez des cartes d'activités sous formes de jeu de mémoire à découper. Jouez en groupes et associez les images au nom correspondant. Lisez les activités à voix haute. Quand vous avez trouvé une paire correcte, formulez une phrase qui décrit l'activité.

Mais, avant de commencer, répondez à la question ci-dessous.

Quelles activités sont possibles dans les jardins publics ? Qu'est-ce que vous pourriez y faire ? Collectez vos idées.

| | | |
|---|---|--|
|  | jouer à la pétanque |  |
| jouer au volley | faire de la slack | assister à un concert |
|  |  |  |
| faire un jeu de société |  |  |
|  |  |  |

faire du jogging

**rencontrer
ses amis**

faire un pique-nique



sauter à la corde

**observer la flore
et la faune**



**jouer
aux échecs
viking**

**écouter
de la musique**



lire un livre

jouer au foot

jouer aux cartes



**se promener
(avec un chien)**

jouer au frisbee

faire du jonglage

2c) >> Cette activité s'adresse à des étudiant·es avancé·es.

<<

Conservation de la biodiversité en ville de Bruxelles

*Comme introduction, lisez le texte sur la biodiversité à Bruxelles.
(Vous pouvez utiliser un dictionnaire pour chercher des mots inconnus.)*

«Bruxelles est une ville verte. Les bois et les forêts, les parcs et les espaces verts, les jardins privés, les terres agricoles, les friches, les terrains de jeux, les cimetières¹... couvrent près de 50% de sa superficie, soit environ 8'000 hectares. Bruxelles recèle donc des trésors naturels, parfois insoupçonnés, que nous allons vous faire découvrir ici.

Toutes les espèces présentes (bactériologiques, unicellulaires, mycologiques, végétales et animales), leur patrimoine génétique, les interactions qu'elles génèrent entre elles et leurs écosystèmes constituent la biodiversité bruxelloise.

Malheureusement, cette biodiversité, à l'instar de ce qui se passe ailleurs, est aujourd'hui menacée. L'urbanisation croissante qui fragmente les habitats spécifiques à la faune et à la flore, les pollutions, les changements climatiques, la fréquentation importante de certains espaces verts, l'arrivée d'espèces exotiques envahissantes, l'assèchement de zones humides... rendent vulnérables de nombreuses espèces vivantes ou menacent directement leur survie.

De plus, s'ajoute un effet boule de neige : la faune et la flore nouant entre elles des relations complexes et fragiles, la disparition d'une espèce ou la dégradation d'un habitat peuvent dérégler tout un écosystème.»

¹ lieu où sont enterrés les morts.

(Source : <https://leefmilieu.brussels/node/661>)

Écoutez une émission de radio sur la biodiversité à Bruxelles et répondez aux questions qui suivent. (Les questions portent sur la première partie du podcast, jusqu'à la minute 10). Si vous en avez envie, vous pouvez bien sûr écouter davantage.



(Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=cgqYZsDwmng>)

En cliquant sur les trois petits points [...] en bas à droite de l'écran, la transcription automatique du texte parlé s'ouvre dans une fenêtre séparée. Ceci peut faciliter la compréhension. Alternativement, vous pouvez activer la fonction [sous-titres] symbolisée par une feuille dans la partie droite de la barre grise.

> **01:15:** Pourquoi faut-il protéger la biodiversité dans la ville ?

> **02:20:** Quels sont les bienfaits de la biodiversité dans la ville ?
Expliquez les quatre types de services écosystémiques avec des mots clés :

1. Les services d'approvisionnement :

2. Les services de régulation :

3. Les services socioculturels :

4. Les services de soutien :

> **05:20:** Bruxelles est-elle une ville verte ?
Pourquoi oui ?

Pourquoi non ?

> **06:40:** Comment se porte la biodiversité à Bruxelles ?

- pour quelques espèces ça va bien, mais quelques-unes souffrent
- tout le monde va bien, il n’y a aucun problème
- beaucoup de problèmes dans ce domaine, c’est un phénomène mondial

> **08:08:** Que fait Natagora pour protéger la biodiversité dans la ville ?

Quelles informations sont nouvelles pour vous ?
Lesquelles vous surprennent ?

Aide vocabulaire

| | |
|---------------------|-------------------------------|
| le parc public | sauter à la corde |
| le jardin privé | faire de la slack |
| la friche | jouer aux échecs viking |
| le terrain de jeu | jouer à la pétanque |
| le terrain de sport | observer la flore et la faune |
| le banc de jardin | la biodiversité |
| l’étang | la réserve naturelle |
| le buisson | le réseau de la nature |
| le pré / la prairie | perdurer |
| le piquenique | les services écosystémiques |
| la taupe | la zone sauvage |
| le renard | le cimetière |
| la corneille | une espèce |
| la libellule | |
| l’abeille | |
| les hirondelles | |
| la fouine | |
| le lézard | |

Activité 1

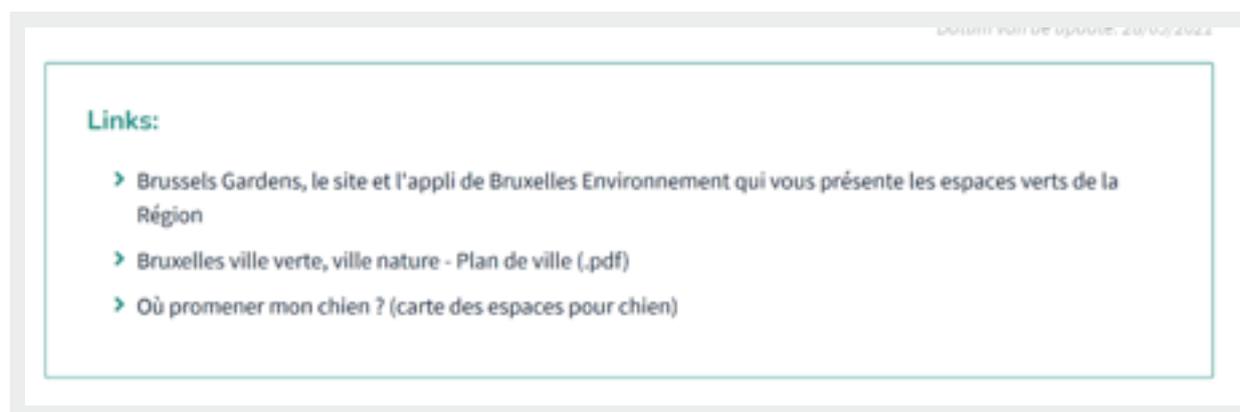
Découvrir les espaces verts à Bruxelles

Préparation :

Les élèves reçoivent un plan de Bruxelles (sur papier ou en ligne avec un outil électronique). Sur cette carte, ils recherchent et marquent les zones vertes de la ville. Ils expliquent ensuite leurs conclusions oralement (si un partenaire tandem est disponible) ou par écrit en 2 à 4 phrases. En plus ils essaient de décrire et de trouver différents types de zones vertes (jardin, parc, forêt, etc.).

Téléchargez le document (pdf) avec le plan ville de Bruxelles.

https://document.environnement.brussels/opac_css/elecfile/MAP_BxlVilleVerte_NL?_ga=2.153387005.477295672.1623847359-533630523.1623847359



Lien direct sur le document :

https://document.environnement.brussels/opac_css/elecfile/MAP_BxlVilleVerte_NL?_ga=2.54207213.410142119.1623847462-1931999705.1623847462

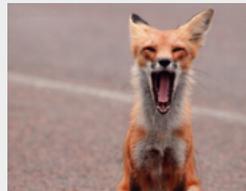
- 1a) Regardez le plan ville de Bruxelles. Marquez les zones vertes.
- 1b) Où sont les zones vertes ? Combien de zones vertes trouvez-vous ? Expliquez vos réponses en 2 à 4 phrases.

Bruxelles est la ville la plus verte d'Europe. Les zones vertes sont réparties dans toute la ville et sont très diversifiées. Il y a 9 gros plans d'espaces verts et d'autres petits espaces verts (environ 50 nuances de vert). Sur les espaces verts, on peut faire différentes activités.

2a) Habitat pour les animaux

Voici des images et des descriptions des animaux qui vivent dans les espaces verts de Bruxelles. Lisez les descriptions et associez chacune à l'image correspondante.

Quelques animaux de la ville de Bruxelles :



Ma présence est remarquée par des petites collines dans la prairie.

Mon nom : *La taupe*

En ville de Bruxelles, je trouve de la nourriture en suffisance (notamment sous forme de déchets). Je suis tranquille ici et ça me plaît. Je suis actif pendant la nuit mais je suis très farouche. Peut-être qu'on va se rencontrer une fois dans les rues, les parcs et les jardins, mais comme j'ai dit, ça sera probablement la nuit.

Mon nom : *Le renard*

Je suis très important pour la survie de diverses plantes. En cherchant de la nourriture dans les fleurs, je m'assure également qu'elles peuvent se reproduire en échangeant du pollen. Différents légumes dépendent également de mon travail de pollinisateur.

Mon nom: *L'abeille*

En ce moment, 56 différentes espèces de nous vivent à Bruxelles. Je me nourris en chassant des insectes. Les mâles de certaines de nos espèces patrouillent le long des berges pour défendre leur territoire (une zone où des femelles peuvent aisément pondre). Notre accouplement est très intéressant: le mâle et la femelle s'accrochent en « tandem »: dans l'air ou posés sur une plante, formant une espèce de cœur.

Mon nom: *La libellule*

J'ai une prédilection pour les carrières de pierres et les côtes rocheuses. Je suis très petite, mais agile. La nuit, je suis très active et je cherche de la nourriture.

Mon nom: *La fouine*

Lorsque des plantes sont envahies par des pucerons ou par d'autres insectes qui dévorent ou s'y installent, je deviens très utile. Déposée sur une feuille, je peux manger plusieurs centaines de pucerons pendant la métamorphose! L'utilisation d'insecticides, à la fois nocifs pour la santé publique et l'environnement, devient ainsi superflue.

Mon nom: *La coccinelle*

Je suis une chanteuse de l'air. Je vole comme un papillon pendant ma chasse aux insectes. Je ne suis pas du tout peureuse. Au printemps je reviens après avoir passé l'hiver dans des régions plus chaudes et plus avenantes.

Mon nom: *L'hirondelle*

Je suis un oiseau très intelligent. Dans les parcs publics, je cherche toujours de la nourriture. Je mange tout, aussi des déchets. Je chante fort. C'est peut-être pour cela (et pour les destructions des sacs à déchets) que les gens ne m'aiment pas beaucoup.

Mon nom: *La corneille*

Nous vivons dans l'eau et nous sommes présents par de nombreuses espèces. Nous vivons principalement dans le canal, la Woluwe et les étangs de cette Vallée.

Mon nom: *Les poissons (différentes espèces)*

J'aime beaucoup grimper dans les buissons et entre les murs. Je suis très petit et rapide. Quand tu me touches, c'est glissant. C'est possible que tu trouves ma vieille peau abandonnée dans la nature.

Mon nom: *Le lézard*

Je suis un petit animal à quatre pattes à la peau humide et glanduleuse. Je ne dois pas boire, j'absorbe l'eau par ma peau. J'aime manger des mouches et faire coïn-coïn. Peut-être que si tu m'embrasses, je me transformerai en prince.

Mon nom: *La grenouille*



Vous voulez en savoir plus sur les différents animaux? Vous trouverez ici de plus amples informations: <https://leefmilieu.brussels/node/1012>

2b) Lieu de loisirs pour les citadins et citadines.

Ci-dessous, vous trouvez des cartes d'activités sous formes de jeu de mémoire à découper. Jouez en groupes et associez les images au nom correspondant. Lisez les activités à voix haute. Quand vous avez trouvé une paire correcte, formulez une phrase qui décrit l'activité.

Mais, avant de commencer, répondez à la question ci-dessous.

Quelles activités sont possibles dans les jardins publics ? Qu'est-ce que vous pourriez y faire ? Collectez vos idées.

Mémoire: la photo et son activité correspondante

| | | | |
|---|----------------------------|--|--------------------------------|
|  | <i>jouer au foot</i> |  | <i>jouer au volley</i> |
|  | <i>faire de la slack</i> |  | <i>assister à un concert</i> |
|  | <i>jouer à la pétanque</i> |  | <i>faire un pique-nique</i> |
|  | <i>faire du jonglage</i> |  | <i>faire un jeu de société</i> |

| | | | |
|---|---|--|---|
|  | <p><i>faire du jogging</i></p> |  | <p><i>jouer au frisbee</i></p> |
|  | <p><i>observer la flore et la faune</i></p> |  | <p><i>lire un livre</i></p> |
|  | <p><i>écouter de la musique</i></p> |  | <p><i>sauter à la corde</i></p> |
|  | <p><i>rencontrer ses amis</i></p> |  | <p><i>se promener (avec un chien)</i></p> |
|  | <p><i>jouer aux cartes</i></p> |  | <p><i>jouer aux échecs viking</i></p> |

2c) >> Cette activité s'adresse à des étudiant·es avancé·es

<<

Écoutez une émission de radio sur la biodiversité à Bruxelles et répondez aux questions qui suivent. (Les questions portent sur la première partie du podcast, jusqu'à la minute 10). Si vous en avez envie, vous pouvez bien sûr écouter davantage.



(Lien: <https://www.youtube.com/watch?v=ccgqYZsDwmg>)

> **01:15:** Pourquoi faut-il protéger la biodiversité dans la ville ?

La nature fonctionne comme un réseau. Grâce à des continuités écologiques la nature peut perdurer. La ville fait aussi partie de ce réseau. Donc c'est important de protéger la biodiversité qui est responsable pour le fonctionnement de ce réseau. En outre, il faut garder des places anciennes comme des parcs avec des vieux arbres, etc.

> **02:20:** Quels sont les bienfaits de la biodiversité dans la ville ? Expliquez les quatre types de services écosystémiques avec des mots clés:

1. Les services d'approvisionnement :

Le bois dans les forêts est nécessaire pour nous chauffer / ils nous offrent de la nourriture, p. ex. des poissons.

2. Les services de régulation :

P. ex. les arbres qui gardent le CO2 et préservent le cycle de la nature.

3. Les services socioculturels :

On a besoin de voir la mer, des grands paysages etc., c'est super pour notre santé mentale.

4. Les services de soutien :

Ces services permettent aux autres services de fonctionner tous ensemble.

> **05:20:** Bruxelles est-elle une ville verte ?

Pourquoi oui ?

Il y a de zones protégées, des réserves naturelles, beaucoup de parcs et de jardins publics.

Pourquoi non ?

Beaucoup de zones vertes sont urbanisées et artificialisées. Il faut garder la biodiversité même dans les zones urbanisées où domine les activités humaines. On doit intégrer la nature p. ex. aussi dans les bâtiments et les rues, etc.

> **06:40:** Comment se porte la biodiversité à Bruxelles ?

- pour quelques espèces ça va bien, mais quelques-unes souffrent*
- tout le monde va bien, il n'y a aucun problème
- beaucoup de problèmes dans ce domaine, c'est un phénomène mondial*

> **08:08:** Que fait Natagora pour protéger la biodiversité dans la ville ?

Natagora essaie de sensibiliser les gens et de montrer qu'aussi des espèces auxquelles on ne s'intéresse pas toujours sont très précieuses et importantes pour notre vie: p. ex. les herbes dans la rue sont importantes pour la pollinisation des abeilles. Natagora fait des petits projets pour sensibiliser et susciter l'intérêt des gens.

Quelles informations sont nouvelles pour vous ?
Lesquelles vous surprennent ?

Sources :

Activité 1

Plan ville de Bruxelles et informations sur les espaces verts : <https://gardens.brussels/fr> (31.5.21).

Informations sur les espaces verts : <https://leefmilieu.brussels/node/658> (16.5.21).

Activité 2

Habitat pour les animaux : <https://leefmilieu.brussels/node/1012> (28.5.21).

Images pour le memory :

jouer au foot : [https://contents.mediadecathlon.com/p1774717/k\\$73f2be296ea2ffb4353f998a71f78e9/1180x0/3343pt2757/5734xcr4205/Le-foot-%25C3%25A0-la-maison.jpg](https://contents.mediadecathlon.com/p1774717/k$73f2be296ea2ffb4353f998a71f78e9/1180x0/3343pt2757/5734xcr4205/Le-foot-%25C3%25A0-la-maison.jpg) (28.5.21).

jouer au volley : <https://welovevolleyball.co/park-sun-spiker-sport-steel-volleyball-set/> (28.5.21).

faire le jeu fresbee : https://www.t-online.de/leben/familie/id_69388864/si_1/beliebte-funSPORTarten.html (28.5.21).

jouer à la pétanque : <https://hamburgschnackt.de/boule-hier-wird-in-hamburg-richtig-gekugelt/> (28.5.21).

faire un piquenique : <https://www.tagesspiegel.de/berlin/grosse-bezirksuebersucht-die-besten-tipps-zum-picknicken-in-berlin/24533924.html> (28.5.21).

- jongler avec qc. :** <https://www.gesundheitswissen.de/gesund-leben/sport-gesundheit/jonglieren/> (28.5.21).
- jouer aux cartes :** https://www.deutschlandfunkkultur.de/schlechte-karten-schach-ist-sport-skat-nicht.966.de.html?dram:article_id=447384 (28.5.21).
- assister à un concert :** <https://www.fairflight.de/blog/reiseinfos/reisetipps/new-york/central-park-summer-stage-outdoor-konzerte-manhattan> (28.5.21).
- observer la flore et la faune :** <https://www.augsburger-allgemeine.de/geld-leben/Foto-Tricks-Versteckte-Kamera-gibt-fantastische-Einblicke-in-die-Tierwelt-id54662706.html> (28.5.21).
- lire un livre :** https://de.freepik.com/fotos-premium/huebsche-junge-frau-die-bibel-im-park-liest-ein-buch-lesen-das-konzept-der-bibel-gottes-basiert-auf-glauben-und-spiritualitaet_9580133.htm (28.5.21).
- écouter de la musique :** <https://app.nimia.com/fpvideo/815759411> (28.5.21).
- faire du jogging :** https://www.ispo.com/knowhow/id_78204100/vom-joggen-zum-laufen-das-sind-die-richtigen-schritte-und-ziele.html (28.5.21).
- sauter à la corde :** <https://www.stern.de/familie/kinder/tweets-der-woche---ein-springseil-heisst-so--weil-man-damit-seilspringen-kann---8236484.html> (28.5.21).
- rencontrer des amis :** <https://www.kosmo.at/treffen-mit-freunden-familie-ab-1-mai-wieder-erlaubt/> (28.5.21).
- se promener (avec un chien) :** <https://einfachtierisch.de/hunde/hundeerziehung/hunde-mit-jagdtrieb-tipps-fuer-entspanntere-spaziergaenge-72882> (28.5.21).
- faire de la slack :** <https://www.dfb.de/spieler/u-12-bis-u-15-spielerin/artikel/slacklining-1929/> (28.5.21).
- jouer aux échecs Viking :** <https://www.selbst.de/wikingerschach-37047.html> (28.5.21).
- faire un jeu de société :** https://www.t-online.de/leben/familie/id_16515998/brettspiele-foerdern-die-familienbande.html (28.5.21).
- La biodiversité :** <https://leefmilieu.brussels/node/661> (31.5.21).
- Compréhension orale :** <https://www.youtube.com/watch?v=ccgqYZsDwmg> (16.5.21).

Dossier pédagogique
Aspects écologiques
Les espaces verts et la durabilité écologique
à Bruxelles (Belgique)

Fiche 2
Projets écologiques de Bruxelles

| | |
|---|---|
| Projets écologiques de Bruxelles | Niveaux B1-B2 |
| Élaboré par : Joanna Kora Supervision : Barbara Wolfer, Martina Schlauri HEP St-Gall (PHSG) |  60 min. |

Objectifs

1. Les étudiants peuvent décrire la situation actuelle de la mobilité à Bruxelles et faire des suggestions fondées pour l'améliorer.
2. Les élèves peuvent utiliser leurs connaissances des projets durables de Bruxelles comme inspiration à développer leurs propres idées pour promouvoir la durabilité dans une ville.

Activité 1

Projets écologiques de Bruxelles

La biodiversité est un aspect très important de la durabilité écologique.
Mais il y a aussi d'autres aspects qu'il faut considérer pour promouvoir la durabilité écologique.

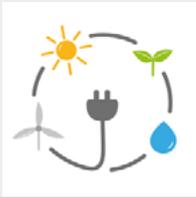
Qu'est-ce qu'on peut faire pour rendre une ville écologiquement durable?

Notez quelques idées.

Activité 2

Projets écologiques de Bruxelles

Ci-dessous quelques images qui montrent des aspects du mode de vie durable en ville. Associez les images avec les notions correspondantes.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |

Notions correspondant aux images :
agriculture urbaine, pas de gaspillage alimentaire, mobilité durable, architecture durable, énergie renouvelable

Activité 3**Projets écologiques de Bruxelles**

Les émissions de CO2 doivent également être réduites. Bruxelles est actuellement encore une ville très favorable à la voiture. En termes de durabilité, c'est un inconvénient.

Voilà le texte «Inventer la mobilité du XXI^e siècle». Lisez et répondez ensuite aux questions sous le texte :

Inventer la mobilité du XXI^e siècle

Qu'elles soient professionnelles, familiales, culturelles ou amicales, nos activités quotidiennes nécessitent des déplacements. À la ville comme à la campagne, les besoins de mobilité ne cessent [= arrêtent] d'augmenter, sur un espace dédié qui n'est pourtant pas extensible à l'infini, et avec les conséquences économiques et sanitaires que l'on connaît. Mais sortir du tout à la voiture sans restreindre [= diminuer] notre mobilité, est-ce compatible ?

Notre immobilité explose. Partout, des tensions s'expriment : saturation [= excès] du réseau routier et bouchons à n'en plus finir, retards quotidiens des trains, absence d'offre conséquente de bus en Wallonie [= la partie francophone de la Belgique], trams bloqués dans le trafic à Bruxelles, pistes cyclables insuffisantes, trottoirs inadaptés, ...

La paralysie routière engendre des coûts absolument colossaux en termes de déplacements, de retards, de pollution, de stress... Et les montants [= prix] à mobiliser donnent le vertige. Un métro ? Plusieurs milliards ! Un tunnel à rénover ? Des centaines de millions ! Une liaison autoroutière en Wallonie ? Plus de 500 millions d'euros.

Ces enveloppes monumentales pourraient pourtant être infiniment mieux utilisées pour développer des milliers de projets d'aménagements [= arrangements] décentralisés qui amélioreraient grandement nos déplacements. Car c'est en termes de service qu'il s'agit désormais de repenser notre mobilité.

La question ne doit plus être «à quelle heure aller en voiture pour que cela roule vite, que je trouve facilement une place pour me garer ?» mais bien «Comment me rendre d'un point à un autre le plus facilement, rapidement et confortablement possible en émettant le moins de pollution possible ?». Et cela change tout. Pour l'utilisateur comme pour l'organisation du territoire.

Imaginez, dans le futur, qu'une part beaucoup plus grande des lieux d'habitation soit mieux reliée au travail et à tous les services quotidiens (écoles, commerces, loisirs...) grâce à des infrastructures adaptées (trottoirs, pistes cyclables, ...) et une offre de transports ambitieuse (transports en commun, voitures partagées...). Vous auriez le choix du moyen de déplacement, en fonction de l'heure, des saisons et de vos envies. [...]

La Belgique ne part pas de rien

Et s'il s'agissait avant tout d'utiliser plus et mieux les nombreux atouts (... si, si!) que la Belgique possède déjà? Citons par exemple, un réseau de train d'une densité exceptionnelle et des services bus ou trams qui pourraient devenir les axes centraux de la réorganisation de la mobilité de demain. En visant toujours plus et mieux à les ouvrir aux besoins de mobilité des personnes âgées, des jeunes et des personnes handicapées.

La mobilité comme droit pour tou·te·s est à portée de main

Des transports publics plus nombreux, plus confortables et à toute heure, du train au bus, pour couvrir largement et en permanence l'ensemble du territoire: c'est possible, et moins compliqué qu'il n'y paraît. C'est avant tout une question de priorité politique. [...]

À quoi ressemblera la mobilité belge de demain ?

La mobilité est au cœur de nos vies. Mais le tout-à-la-voiture montre chaque jour un peu plus ses limites. Il s'agit aujourd'hui d'oser franchir le pas vers une réorganisation de nos modes de déplacement, dans l'intérêt de tous et de toutes. Les nombreux exemples internationaux nous montrent que c'est non seulement possible mais aussi grandement souhaitable. Remettre les modes de mobilité douce au cœur de nos vies, que ce soient les trains, les bus, les vélos...

Ces changements sont déjà en cours et permettront à terme de se déplacer mieux, de pacifier et sécuriser l'espace public et de lui rendre sa convivialité [= vie commune]. Depuis trop longtemps, cyclistes et automobilistes s'affrontent sur le macadam. Repenser la mobilité, ce n'est pas faire disparaître la voiture mais l'utiliser à meilleur escient: co-voiturage, véhicules partagés, utilisation à la demande. Avec une SNCB (= Société Nationale des Chemins de fer belges) enfin réinvestie, des TEC [= Transports en commun] modernisés, une STIB (Société de Transports intercommunaux de Bruxelles) au cœur de la mobilité bruxelloise, un réseau de pistes cyclables vraiment sécurisé, un aménagement du territoire rationnel au service de ses usagers, la mobilité de demain sera plus sûre, plus rapide et plus conviviale.

Source: <https://ecolo.be/mobilite/>

a) De quels moyens de transport parle le texte?

b) Pourquoi la mobilité est-elle si importante?

c) Pourquoi est-il si difficile pour Bruxelles de devenir une ville sans voiture? Où sont exactement les problèmes?

d) Qu'est-ce que Bruxelles fait déjà bien en termes de mobilité?

e) Quelles idées pour l'avenir sont exprimées dans le texte?

Activité 4

Projets écologiques de Bruxelles

Afin de rendre possible une mobilité plus respectueuse de l'environnement, 16 propositions sont décrites plus bas sur le site web <https://ecolo.be/mobilite/>

- a) Choisissez les quatre qui vous semblent les plus logiques et les plus importantes.

- b) Décrivez les propositions dans les cases ci-dessous et donnez les raisons de votre choix.

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| Proposition ___: | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Proposition ___: | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Proposition ___: | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Proposition ___: | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

Solutions : Fiche 2

Activité 1 Projets écologiques de Bruxelles

La biodiversité est un aspect très important de la durabilité écologique.
Mais il y a aussi d'autres aspects qu'il faut considérer pour promouvoir la durabilité écologique.

Qu'est-ce qu'on peut faire pour rendre une ville écologiquement durable?

Notez quelques idées.

Activité 2 Projets écologiques de Bruxelles

Ci-dessous quelques images qui montrent des aspects du mode de vie durable en ville. Associez les images avec les notions correspondantes.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| <i>pas de gaspillage alimentaire</i> | <i>énergie renouvelable</i> | <i>agriculture urbaine</i> | <i>mobilité durable</i> | <i>architecture durable</i> |

Notions correspondant aux images :
agriculture urbaine, pas de gaspillage alimentaire, mobilité durable, architecture durable, énergie renouvelable

Inventer la mobilité du XXI^e siècle

Qu'elles soient professionnelles, familiales, culturelles ou amicales, nos activités quotidiennes nécessitent des déplacements. À la ville comme à la campagne, les besoins de mobilité ne cessent [= arrêtent] d'augmenter, sur un espace dédié qui n'est pourtant pas extensible à l'infini, et avec les conséquences économiques et sanitaires que l'on connaît. Mais sortir du tout à la voiture sans restreindre [= diminuer] notre mobilité, est-ce compatible ?

Notre immobilité explose. Partout, des tensions s'expriment : saturation [= excès] du réseau routier et bouchons à n'en plus finir, retards quotidiens des trains, absence d'offre conséquente de bus en Wallonie [= la partie francophone de la Belgique], trams bloqués dans le trafic à Bruxelles, pistes cyclables insuffisantes, trottoirs inadaptés, ...

La paralysie routière engendre des coûts absolument colossaux en termes de déplacements, de retards, de pollution, de stress... Et les montants [= prix] à mobiliser donnent le vertige. Un métro ? Plusieurs milliards ! Un tunnel à rénover ? Des centaines de millions ! Une liaison autoroutière en Wallonie ? Plus de 500 millions d'euros.

Ces enveloppes monumentales pourraient pourtant être infiniment mieux utilisées pour développer des milliers de projets d'aménagements [= arrangements] décentralisés qui amélioreraient grandement nos déplacements. Car c'est en termes de service qu'il s'agit désormais de repenser notre mobilité.

La question ne doit plus être « à quelle heure aller en voiture pour que cela roule vite, que je trouve facilement une place pour me garer ? » mais bien « Comment me rendre d'un point à un autre le plus facilement, rapidement et confortablement possible en émettant le moins de pollution possible ? ». Et cela change tout. Pour l'usager comme pour l'organisation du territoire.

Imaginez, dans le futur, qu'une part beaucoup plus grande des lieux d'habitation soit mieux reliée au travail et à tous les services quotidiens (écoles, commerces, loisirs...) grâce à des infrastructures adaptées (trottoirs, pistes cyclables, ...) et une offre de transports ambitieuse (transports en commun, voitures partagées...). Vous auriez le choix du moyen de déplacement, en fonction de l'heure, des saisons et de vos envies. [...]

La Belgique ne part pas de rien

Et s'il s'agissait avant tout d'utiliser plus et mieux les nombreux atouts (... si, si !) que la Belgique possède déjà ? Citons par exemple, un réseau de train d'une densité exceptionnelle et des services bus ou trams qui pourraient devenir les axes centraux de la réorganisation de la mobilité de demain. En visant toujours plus et mieux à les ouvrir aux besoins de mobilité des personnes âgées, des jeunes et des personnes handicapées.

La mobilité comme droit pour tou·te·s est à portée de main

Des transports publics plus nombreux, plus confortables et à toute heure, du train au bus, pour couvrir largement et en permanence l'ensemble du territoire: c'est possible, et moins compliqué qu'il n'y paraît. C'est avant tout une question de priorité politique. [...]

À quoi ressemblera la mobilité belge de demain ?

La mobilité est au cœur de nos vies. Mais le tout-à-la-voiture montre chaque jour un peu plus ses limites. Il s'agit aujourd'hui d'oser franchir le pas vers une réorganisation de nos modes de déplacement, dans l'intérêt de tous et de toutes. Les nombreux exemples internationaux nous montrent que c'est non seulement possible mais aussi grandement souhaitable. Remettre les modes de mobilité douce au cœur de nos vies, que ce soient les trains, les bus, les vélos... Ces changements sont déjà en cours et permettront à terme de se déplacer mieux, de pacifier et sécuriser l'espace public et de lui rendre sa convivialité [= vie commune]. Depuis trop longtemps, cyclistes et automobilistes s'affrontent sur le macadam. Repenser la mobilité, ce n'est pas faire disparaître la voiture mais l'utiliser à meilleur escient: co-voiturage, véhicules partagés, utilisation à la demande. Avec une SNCB (= Société Nationale des Chemins de fer belges) enfin réinvestie, des TEC [= Transports en commun] modernisés, une STIB (Société de Transports intercommunaux de Bruxelles) au cœur de la mobilité bruxelloise, un réseau de pistes cyclables vraiment sécurisé, un aménagement du territoire rationnel au service de ses usagers, la mobilité de demain sera plus sûre, plus rapide et plus conviviale.

Source: <https://ecolo.be/mobilite/>

- a) De quels moyens de transport parle le texte ?
Bicyclette, train, tram, bus, voiture
- b) Pourquoi la mobilité est-elle si importante ?
Pour que les gens puissent agir dans les domaines du travail ou des loisirs, ils doivent être mobiles.
- c) Pourquoi est-il si difficile pour Bruxelles de devenir une ville sans voiture ? Où sont exactement les problèmes ?
Les transports publics ne semblent pas être fiables, il y a peu de pistes cyclables et les sentiers pédestres sont presque inexistantes.
- d) Qu'est-ce que Bruxelles fait déjà bien en termes de mobilité ?
« Un réseau de train d'une densité exceptionnelle et des services bus ou trams qui pourraient devenir les axes centraux de la réorganisation de la mobilité de demain. »
- e) Quelles idées pour l'avenir sont exprimées dans le texte ?
« Co-voiturage, véhicules partagés, utilisation à la demande. Avec une SNCB enfin réinvestie, des TEC modernisés, une STIB au cœur de la mobilité bruxelloise, un réseau de pistes cyclables vraiment sécurisé, un aménagement du territoire rationnel au service de ses usagers. »

Activité 4

Projets écologiques de Bruxelles

Afin de rendre possible une mobilité plus respectueuse de l'environnement, 16 propositions sont décrites plus bas sur le site web <https://ecolo.be/mobilite/>

- a) Choisissez les quatre qui vous semblent les plus logiques et les plus importantes.
- b) Décrivez les propositions dans les cases ci-dessous et donnez les raisons de votre choix.

Voilà des exemples de réponses:

| | |
|-----------------|--|
| Proposition 3: | <p><i>Remplacer le soutien aux voitures salaires (= de service) par un budget mobilité pour toutes et tous.</i></p> <p><i>>> En principe, il est logique d'abandonner le soutien aux voitures. De cette façon, la motivation des automobilistes diminue et il est possible de développer davantage de zones sans voiture.</i></p> |
| Proposition 12: | <p><i>Interdire la construction de toute nouvelle infrastructure routière d'envergure et donner la priorité à la rénovation des voiries existantes, en profiter pour donner une place aux usagers doux tels que les piétons, y compris dans les parkings.</i></p> <p><i>>> L'objectif devrait être de créer autant de zones sans voiture que possible et de donner une place aux moyens de transport alternatifs. L'interdiction de construire de nouvelles routes irait dans ce sens.</i></p> |
| Proposition 7: | <p><i>Assurer des liaisons régulières entre les gares bruxelloises via un Réseau Express Bruxellois (= REB) et en Wallonie autour de chaque grande ville (REC à Charleroi, REL à Liège, REN à Namur) pour exploiter à fond les infrastructures ferrées existantes.</i></p> <p><i>>> Plus le système ferroviaire est performant, plus l'incitation à l'utiliser est grande. S'il est plus facile et plus rapide de voyager en train, il sera utilisé.</i></p> |
| Proposition 4: | <p><i>Instaurer un Pass-MultiMobil, carte unique pour tous les transports en commun publics et l'étendre à terme aux transports partagés.</i></p> <p><i>>> S'il est simple et facile pour les utilisateurs de se déplacer dans la ville par différents moyens de transport public, sa valeur augmente énormément.</i></p> |

Sources :

<<

Activités 1, 2, 3, 4 : <https://ecolo.be/mobilite/>

Activité 2 :

Agricultures urbaines : https://cdn.vox-cdn.com/thumbor/LWIRj1y_Mv4lxab0Z6IDKsLvXyM=/0x308:5906x3630/1600x900/cdn.vox-cdn.com/uploads/chorus_image/image/49593879/shutterstock_404617993.0.jpg

Gaspillage alimentaire : <https://www.agriculture-durable.ch/themes/gaspillage-alimentaire/>

Mobilité durable : <https://afriquia50sprints.com/wp-content/uploads/2020/08/semaine-mobilite-2020-1.png>

Architecture durable : https://www.re-thinkingthefuture.com/wp-content/uploads/2020/12/fr078-French-10-Sustainable-Architecture-Online-Courses_html_m6c56659a.jpg

Energie renouvelable : https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/30/Logo_Renewable_Energy_by_Melanie_Maecker-Tursun_V1_4c.svg/1200px-Logo_Renewable_Energy_by_Melanie_Maecker-Tursun_V1_4c.svg.png

Activité 5 :

<https://environnement.brussels/thematiques/zero-dechet/projets-inspirants/decouvrez-les-projets-zero-dechets-des-citoyens>

Dossier pédagogique
Aspects écologiques
Les espaces verts et la durabilité écologique
à Bruxelles (Belgique)

Fiche 3
L'agriculture urbaine en Belgique

| | |
|--|--|
| L'agriculture urbaine en Belgique | Niveaux B1-B2 |
| Élaboré par : Julia Felber Supervision : Barbara Wolfer, Martina Schlauri HEP St-Gall (PHSG) |  160 min. |

Objectifs

1. Je peux comprendre une vidéo sur l'agriculture urbaine.
2. Je peux convaincre une critique de la méthode d'agriculture urbaine en utilisant mes propres mots.
3. Je connais les différents fruits et légumes qui sont cultivés en agriculture urbaine en Belgique
4. Je peux préparer un plat régional de la Belgique avec des légumes du jardin.
5. Je peux comprendre une interview avec un architecte belge.

Activité 1

Une vidéo sur l'agriculture urbaine

Lisez d'abord les questions 1 et 2 et regardez ensuite la vidéo « C'est quoi l'agriculture urbaine ? » une première fois et répondez aux questions.

<https://www.youtube.com/watch?v=GfJrRFqKaDY>

Pour faciliter la tâche, vous pouvez activer les sous-titres ou ralentir la vitesse.

Voilà du vocabulaire qui peut être utile pour répondre aux questions.
*enthousiasme – légumes – fruits – durables – faire pousser –
nourrir – affamer – diminution du CO2*

Premier visionnement

1. La femme dans la vidéo est-elle convaincue par la méthode de l'agriculture urbaine ? Justifiez votre réponse.

2. L'agriculture urbaine est-elle une idée nouvelle ? Justifiez votre réponse.
(0:24)

3. Cochez tous les endroits où l'on peut pratiquer l'agriculture urbaine. **(0:30)**

| | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> le balcon | <input type="checkbox"/> le terrain de jeux |
| <input type="checkbox"/> la terrasse | <input type="checkbox"/> le petit jardin |
| <input type="checkbox"/> les rails | <input type="checkbox"/> le bureau |
| <input type="checkbox"/> le trottoir | <input type="checkbox"/> la friche (= terre non cultivée) |

4. Nommez au moins trois techniques d'agriculture urbaine. **(0:41)**

5. Citez au moins trois produits qui peuvent être cultivés en agriculture urbaine. **(1:00)**

6. Complétez la phrase. **(1:20)**

« Paris a _____ d'autonomie alimentaire. »

Qu'est-ce que cela veut dire ?

7. Décidez si la phrase est vraie ou fausse. **(1:34)**

| | | Vrai | Faux |
|----|---|------|------|
| a) | L'agriculture urbaine va régler la faim dans le monde. | | |
| b) | L'agriculture urbaine va rendre une ville autonome. | | |
| c) | En ville, il y a beaucoup d'insectes et d'oiseaux, mais on ne les voit pas. | | |
| d) | L'agriculture urbaine offre un habitat pour les animaux de la ville. | | |

8. L'agriculture urbaine est-elle une méthode durable (= soutenable)? Justifiez votre réponse. **(2:20)**

Activité 3

Les fruits et légumes régionaux

Découvrez le vocabulaire des fruits et des légumes régionaux sur un Quizlet réalisé à ce propos.

Si vous ne parlez pas l'allemand, concentrez-vous sur les images et les expressions françaises.

Note pour les enseignants: le Quizlet peut également être modifié pour inclure les termes d'une autre langue maternelle. (mot de passe: slff21)

<https://quizlet.com/ch/598839305/les-fruits-et-les-legumes-regionaux-flash-cards/>

Activité 4**Du jardin urbain à la cuisine !**

Le stoemp est une sorte de purée de pommes de terre aux légumes typiquement belge. Vous pouvez utiliser n'importe quel type de légumes de saison. Lisez la recette, recherchez les mots inconnus, puis préparez-le à la maison ou à l'école. Apportez-en une photo en classe ou, mieux encore, faites-le goûter à la classe.

Préparation : 15 min.

Cuisson : 30min.

Total : 45min.

Pour : 4 personnes



Ingrédients :

- 2 poireaux (environ 300g)
- 2 grosses carottes (300g)
- 800g–1 kg de pommes de terre à chair farineuse (deviennent très molles à la cuisson)
- 100g de beurre (ou d'huile pour une version végétale)
- 300ml de lait (ou réserver un peu d'eau de cuisson des légumes pour une version végétale)
- Poivre
- Un peu de persil ou de cerfeuil pour garnir.

Préparation :

1. Lavez les poireaux : Pour ce faire, coupez les feuilles dures. Ensuite, coupez le poireau en deux dans le sens de la longueur et lavez-le sous l'eau courante avec le côté vert vers le bas.
2. Épluchez et lavez les carottes et les pommes de terre. Coupez les pommes de terre en gros morceaux (ou laissez-les en un seul morceau si elles ne sont pas particulièrement grosses).
3. Mettez les pommes de terre dans de l'eau froide salée et faites-les cuire.
4. Coupez les carottes en morceaux.
5. Quand l'eau des pommes de terre bout, ajoutez les carottes. Laissez tout cuire pendant 20-25 minutes.
6. Coupez le poireau en tranches fines de 2-3 mm.
7. Faites chauffer l'huile ou le beurre. Ajoutez le poireau coupé. Faites cuire pendant 10 minutes à feu doux, en remuant de temps en temps.
8. Quand les pommes de terre et les carottes sont tendres, égouttez-les ou récupérez 300ml de l'eau de cuisson pour la version végétale et égouttez le reste de l'eau.
9. Faites chauffer le lait ou l'eau de cuisson récupérée.
10. Écrasez grossièrement les carottes et les pommes de terre avec un presse-purée ou une fourchette.
11. Ajoutez le reste du beurre, les poireaux et le lait (ou l'eau de cuisson). Mélangez bien le tout – Bon appétit !

Pour aller plus loin (niveau C1)
une interview avec l'architecte Vincent Callebaut

1. Attribuez les rubriques suivantes aux huit questions ci-dessous (tâche 2.).
Il y a un titre qui restera inutilisé.
 - a) La solidarité énergétique
 - b) L'équilibre ville / campagne
 - c) La ville du monde la plus durable
 - d) L'Europe est à la traine
 - e) Nourrir la population de la ville du futur
 - f) Le projet Dragonfly
 - g) Le programme Paris Smart City 2050
 - h) L'immeuble de bureaux du futur

2. Lisez l'interview avec Vincent Callebaut, un architecte belge qui parle de sa vision de la ville du futur. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.
<https://onlinetouch.be/beci/2015-dot-06-bruxelles-metropole/30?html=true#/21/>
 1. Vincent Callebaut travaille à ...
 - a) Bruxelles
 - b) Paris
 - c) New York

 2. Pourquoi les plans sur la ville de demain de Vincent Callebaut ne se réalisent-ils pas encore en Europe ?
 - a) Les villes européennes sont déjà durables.
 - b) Vincent Callebaut ne veut pas leur vendre ses plans.
 - c) Les promoteurs immobiliers sont prudents concernant leurs investissements.

 3. Quel est l'objectif du projet Paris Smart City 2050 ?
 - a) améliorer l'éducation en France d'ici 2050.
 - b) montrer des idées pour la ville du futur.
 - c) poursuivre le développement du réseau de transport à Paris.

 4. Qu'est-ce que la solidarité énergétique ?
 - a) Le surplus d'énergie produit par les bâtiments innovants est redistribué aux bâtiments plus anciens.
 - b) Tout le monde reçoit exactement la même quantité d'énergie par jour.
 - c) Chaque bâtiment peut consommer exactement autant d'énergie qu'il en produit lui-même.

5. Une ville peut-elle être autosuffisante à 100%?

<<

- a) Non, jamais.
- b) Oui, c'est déjà le cas à Singapour.
- c) Non, mais ce sera possible à l'avenir.

6. Comment fonctionne le système des tours jumelles?

- a) La biométhanisation du bâtiment agricole envoie de l'électricité au bâtiment de bureaux. La chaleur récupérée de l'immeuble de bureaux peut à son tour être utilisée pour les serres.
- b) Deux maisons exactement identiques sont placées l'une à côté de l'autre. L'une est neutre en termes de CO2 et l'autre non.
- c) Un type de bâtiment est élaboré qui est 100% autosuffisant. Ces bâtiments seront ensuite construits dans le monde entier.

7. Comment Vincent Callebaut voit-il la relation ville / campagne dans la production alimentaire?

- a) 100% de production en ville.
- b) 50/50.
- c) 100% de production à la campagne.

8. Quelle est la particularité du projet Dragonfly?

- a) On veut aussi cultiver dans l'espace.
- b) On veut élever une espèce spéciale d'insecte qui pourrait être mangée à la place du poulet et du bœuf.
- c) Elle combine la culture de légumes et de fruits avec l'élevage de poulets et de vaches.

Solutions : Fiche 3

Activité 1

Une vidéo sur l'agriculture urbaine

Lisez d'abord les questions 1 et 2 et regardez ensuite la vidéo « C'est quoi l'agriculture urbaine ? » une première fois et répondez aux questions.

<https://www.youtube.com/watch?v=GfJrRFqKaDY>

Pour faciliter la tâche, vous pouvez activer les sous-titres ou ralentir la vitesse.

Voilà du vocabulaire qui peut être utile pour répondre aux questions.

*enthousiasme – légumes – fruits – durables – faire pousser –
nourrir – affamer – diminution du CO2*

Premier visionnement

1. La femme dans la vidéo est-elle convaincue par la méthode de l'agriculture urbaine ? Justifiez votre réponse.

Oui. Elle le rapporte avec beaucoup d'enthousiasme. Elle aime les légumes et les fruits cultivés et les aspects durables.

2. L'agriculture urbaine est-elle une idée nouvelle ? Justifiez votre réponse. **(0:24)**

Non. Depuis qu'il y a des villes, les gens font pousser des plantes dans toutes sortes d'endroits.

Deuxième visionnement

3. Cochez tous les endroits où l'on peut pratiquer l'agriculture urbaine. **(0:30)**

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>le balcon</i> | <input type="checkbox"/> le terrain de jeux |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>la terrasse</i> | <input checked="" type="checkbox"/> <i>le petit jardin</i> |
| <input type="checkbox"/> les rails | <input type="checkbox"/> le bureau |
| <input type="checkbox"/> le trottoir | <input checked="" type="checkbox"/> <i>la friche</i> (= terre non cultivée) |

4. Nommez au moins trois techniques d'agriculture urbaine. **(0:41)**

Les jardins partagés, les jardins ouvriers, les cultures en hydroponie, les cultures en aquaponie

5. Citez au moins trois produits qui peuvent être cultivés en agriculture urbaine. **(1:00)**

Les tomates, les fraises, les framboises, les poivrons, le thym, le romarin, la sauge.

6. Complétez la phrase. **(1:20)**

« Paris a **3 jours** d'autonomie alimentaire. »

Qu'est-ce que cela veut dire ?

Si un jour on coupe complètement les vivres à la ville on ne pourra se nourrir que pendant 2 jours avant d'être affamé.

7. Décidez si la phrase est vraie ou fausse. **(1:34)**

| | | Vrai | Faux |
|----|---|------|------|
| a) | L'agriculture urbaine va régler la faim dans le monde. | | x |
| b) | L'agriculture urbaine va rendre une ville autonome. | | x |
| c) | En ville, il y a beaucoup d'insectes et d'oiseaux, mais on ne les voit pas. | x | |
| d) | L'agriculture urbaine offre un habitat pour les animaux de la ville. | x | |

8. L'agriculture urbaine est-elle une méthode durable (= soutenable)?
Justifiez votre réponse. **(2:20)**

Oui. L'agriculture urbaine contribue à la diminution du CO2.

Activité 2

Convaincre les critiques

Lisez d'abord les questions 1 et 2 et regardez ensuite la vidéo « C'est quoi l'agriculture urbaine ? » une première fois et répondez aux questions.

<https://www.youtube.com/watch?v=GfJrRFqKaDY>

Pour faciliter la tâche, vous pouvez activer les sous-titres ou ralentir la vitesse.

« Je ne mange pas de nourriture cultivée en ville. Ce n'est pas sain. L'air de la ville est très pollué à cause de tout le trafic. Il en résulte que les aliments sont également pollués. »

Réagissez à cette déclaration. Essayez de convaincre le critique que l'agriculture urbaine est un moyen efficace et sain de cultiver des aliments en ville. Rédigez cinq à dix phrases.

Voilà du vocabulaire qui peut être utile.

la pollution de l'air – le sol – polluer – pur – le toit – absorber – la pollution du sol – les aliments – le CO2

Re-regardez la vidéo « C'est quoi l'agriculture urbaine ? » si vous avez besoin d'arguments supplémentaires.

<https://www.youtube.com/watch?v=GfJrRFqKaDY>

Il est vrai que la pollution de l'air est un problème. Mais c'est au niveau du sol que l'air est le plus pollué. L'air le plus pur de la ville se trouve sur les toits. De plus, la pollution de l'air n'est pas directement absorbée par les plantes. Le principal problème des villes est la pollution des sols. Mais ceci est vrai pour la plupart des sols en France. Vous ne pouvez donc consommer aucun aliment qui ne soit pas affecté par cette pollution. Par ailleurs, plus une ville est verte, mieux elle peut lutter contre la pollution de l'air par le CO2

Activité 3

Les fruits et légumes régionaux

Découvrez le vocabulaire des fruits et des légumes régionaux sur un Quizlet réalisé à ce propos.

Si vous ne parlez pas l'allemand, concentrez-vous sur les images et les expressions françaises.

Note pour les enseignants: le Quizlet peut également être modifié pour inclure les termes d'une autre langue maternelle. (mot de passe: slff21)

<https://quizlet.com/ch/598839305/les-fruits-et-les-legumes-regionaux-flash-cards/>

Activité 4**Du jardin urbain à la cuisine !**

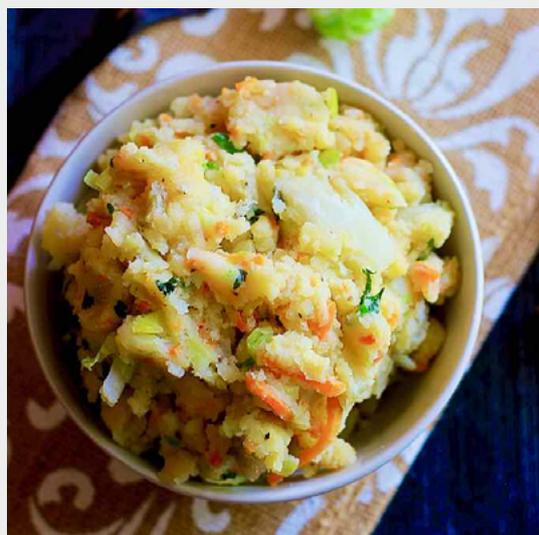
Le stoemp est une sorte de purée de pommes de terre aux légumes typiquement belge. Vous pouvez utiliser n'importe quel type de légumes de saison. Lisez la recette, recherchez les mots inconnus, puis préparez-le à la maison ou à l'école. Apportez-en une photo en classe ou, mieux encore, faites-le goûter à la classe.

Préparation : 15 min.

Cuisson : 30min.

Total : 45min.

Pour : 4 personnes



Ingrédients :

- 2 poireaux (environ 300g)
- 2 grosses carottes (300g)
- 800g–1 kg de pommes de terre à chair farineuse (deviennent très molles à la cuisson)
- 100g de beurre (ou d'huile pour une version végétale)
- 300ml de lait (ou réserver un peu d'eau de cuisson des légumes pour une version végétale)
- Poivre
- Un peu de persil ou de cerfeuil pour garnir.

Préparation :

1. Lavez les poireaux : Pour ce faire, coupez les feuilles dures. Ensuite, coupez le poireau en deux dans le sens de la longueur et lavez-le sous l'eau courante avec le côté vert vers le bas.
2. Épluchez et lavez les carottes et les pommes de terre. Coupez les pommes de terre en gros morceaux (ou laissez-les en un seul morceau si elles ne sont pas particulièrement grosses).
3. Mettez les pommes de terre dans de l'eau froide salée et faites-les cuire.
4. Coupez les carottes en morceaux.
5. Quand l'eau des pommes de terre bout, ajoutez les carottes. Laissez tout cuire pendant 20-25 minutes.
6. Coupez le poireau en tranches fines de 2-3 mm.
7. Faites chauffer l'huile ou le beurre. Ajoutez le poireau coupé. Faites cuire pendant 10 minutes à feu doux, en remuant de temps en temps.
8. Quand les pommes de terre et les carottes sont tendres, égouttez-les ou récupérez 300ml de l'eau de cuisson pour la version végétale et égouttez le reste de l'eau.
9. Faites chauffer le lait ou l'eau de cuisson récupérée.
10. Écrasez grossièrement les carottes et les pommes de terre avec un presse-purée ou une fourchette.
11. Ajoutez le reste du beurre, les poireaux et le lait (ou l'eau de cuisson). Mélangez bien le tout – Bon appétit !

Pour aller plus loin (niveau C1) une interview avec l'architecte Vincent Callebaut

1. Attribuez les rubriques suivantes aux huit questions ci-dessous (tâche 2.).
Il y a un titre qui restera inutilisé.
 - a) La solidarité énergétique
 - b) L'équilibre ville / campagne
 - c) *La ville du monde la plus durable*
 - d) L'Europe est à la traine
 - e) Nourrir la population de la ville du futur
 - f) Le projet Dragonfly
 - g) Le programme Paris Smart City 2050
 - h) L'immeuble de bureaux du futur

2. Lisez l'interview avec Vincent Callebaut, un architecte belge qui parle de sa vision de la ville du futur. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.
<https://onlinetouch.be/beci/2015-dot-06-bruxelles-metropole/30?html=true#/21/>
 1. Vincent Callebaut travaille à ...
 - a) Bruxelles
 - b) *Paris*
 - c) New York

 2. Pourquoi les plans sur la ville de demain de Vincent Callebaut ne se réalisent-ils pas encore en Europe?
 - a) Les villes européennes sont déjà durables.
 - b) Vincent Callebaut ne veut pas leur vendre ses plans.
 - c) *Les promoteurs immobiliers sont prudents concernant leurs investissements.*

 3. Quel est l'objectif du projet Paris Smart City 2050?
 - a) améliorer l'éducation en France d'ici 2050.
 - b) *montrer des idées pour la ville du futur.*
 - c) poursuivre le développement du réseau de transport à Paris.

 4. Qu'est-ce que la solidarité énergétique?
 - a) *Le surplus d'énergie produit par les bâtiments innovants est redistribué aux bâtiments plus anciens.*
 - b) Tout le monde reçoit exactement la même quantité d'énergie par jour.
 - c) Chaque bâtiment peut consommer exactement autant d'énergie qu'il en produit lui-même.

5. Une ville peut-elle être autosuffisante à 100%?

<<

- a) *Non, jamais.*
- b) Oui, c'est déjà le cas à Singapour.
- c) Non, mais ce sera possible à l'avenir.

6. Comment fonctionne le système des tours jumelles ?

- a) *La biométhanisation du bâtiment agricole envoie de l'électricité au bâtiment de bureaux. La chaleur récupérée de l'immeuble de bureaux peut à son tour être utilisée pour les serres.*
- b) Deux maisons exactement identiques sont placées l'une à côté de l'autre. L'une est neutre en termes de CO2 et l'autre non.
- c) Un type de bâtiment est élaboré qui est 100% autosuffisant. Ces bâtiments seront ensuite construits dans le monde entier.

7. Comment Vincent Callebaut voit-il la relation ville / campagne dans la production alimentaire ?

- a) 100% de production en ville.
- b) *50/50.*
- c) 100% de production à la campagne.

8. Quelle est la particularité du projet Dragonfly ?

- a) On veut aussi cultiver dans l'espace.
- b) On veut élever une espèce spéciale d'insecte qui pourrait être mangée à la place du poulet et du bœuf.
- c) *Elle combine la culture de légumes et de fruits avec l'élevage de poulets et de vaches.*

Sources

Vidéo « C'est quoi l'agriculture urbaine ? » <https://www.youtube.com/watch?v=GfJrRFqKaDY> [31.05.2021]

Quizlet « les fruits et les légumes régionaux » :

<https://quizlet.com/ch/598839305/les-fruits-et-les-legumes-regionaux-flash-cards/> [31.05.2021]

Interview « Vincent Callebaut, l'architecte belge qui veut sauver la ville » :

<https://onlinetouch.be/beci/2015-dot-06-bruxelles-metropole/30?html=true#/21/> [31.05.2021]

Recette « Stoemp » : <https://www.aufouraumoulin.com/stoemp-puree-aux-legumes-a-la-belge/> [31.05.2021]

Image « Stoemp » : <https://www.196flavors.com/wp-content/uploads/2020/06/stoemp-3-FP.jpeg> [31.05.2021]

Dossier pédagogique
Aspects écologiques
Les espaces verts et la durabilité écologique
à Bruxelles (Belgique)

Fiche 4
La semaine de la biodiversité (Bruxelles, Belgique)

| | |
|---|---|
| <p>La semaine de la biodiversité (Bruxelles, Belgique)</p> <p>Activités :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir les ateliers de « la semaine de la biodiversité » à Bruxelles. 2. Reconnaître des animaux sur le dépliant de « la semaine de la biodiversité ». 3. Créer un atelier de biodiversité dans son école. <p>Élaboré par : Céline Brühwiler Supervision : Barbara Wolfer, Martina Schlauri HEP St-Gall (PHSG)</p> | <p>Niveaux B1-B2</p> <p> 90 min.</p> |
|---|---|

Objectifs

1. Je peux nommer les neuf animaux sur le dépliant de « la semaine de la biodiversité ».
2. Je peux écrire un court courriel informel pour m'inscrire à un atelier de mon choix.
3. Je peux créer mon propre atelier de biodiversité dans mon école.

Activité 1**Faire la connaissance de « la semaine de la biodiversité »**

Vous consultez le site Internet d'Urban Ecology et vous y découvrez les différents ateliers qui sont proposés. Ensuite, vous choisissez votre atelier préféré et vous vous inscrivez à l'atelier avec un courriel informel fictif.

1. a) Regardez le dépliant de « la semaine de la biodiversité ». Quels animaux voyez-vous sur le dépliant ? Nommez-les.



Voici les noms de tous les animaux à trouver :

- ① le papillon – ② la libellule – ③ la fourmi – ④ la coccinelle – ⑤ la sauterelle –
⑥ l'oiseau – ⑦ l'escargot – ⑧ l'abeille – ⑨ le renard

1. b) Faites la connaissance de « la semaine de la biodiversité ». Lisez le texte ci-dessous sur dernière édition de la « la semaine de la biodiversité » et répondez aux questions.

Soutien linguistique :

Utilisez un dictionnaire en ligne pour traduire les mots inconnus.

Face au réchauffement climatique, l'augmentation des épisodes caniculaires, la pollution de l'air, la perte de la biodiversité... la Ville de Bruxelles s'est déclarée en urgence climatique tout en œuvrant à atteindre ses objectifs climatiques inscrits dans l'Accord de Majorité 2018-2024. Ces objectifs visent à préserver et protéger les espaces verts et à développer la biodiversité de la Ville de Bruxelles.

La Ville de Bruxelles et l'Échevine des espaces verts mettent la biodiversité urbaine à l'honneur pour une première édition de la « Semaine de la Biodiversité » **du 17 au 23 mai 2021.**

Durant cette semaine, le Centre d'écologie urbaine coorganise trois ateliers avec la Ville de Bruxelles :

- **Quoi?** Journée autour des arbres fruitiers: atelier soin des arbres / arbustes fruitiers, informations sur les ravageurs et la biodiversité, construction d'hôtels à insectes/abris à forficules
Quand? Mercredi 19 mai de 10h à 11h30
Où? Verger du Val du Bois des Béguines situé en face du 118, petit chemin vert 1120 Bruxelles (Neder-over-Heembeek) – Possibilité de parking: Trassersweg 420 1120 Bruxelles
 - **Quoi?** Atelier de fabrication de seed bombs et impressions végétales
Quand? à confirmer
Où? Parc Fontainas, Rue d'Anderlecht 11, 1000 Bruxelles
 - **Quoi?** Balade botanique
Quand? Vendredi 21 mai de 10h à 11h30
Où? Quartier des Marolles (Le point de départ sera précisé par mail avant la balade aux personnes inscrites)
- Pour ces 3 ateliers, **les inscriptions** se font par mail, à cette adresse: nina@urban-ecology.be Votre inscription sera confirmée par retour de mail.

Questions :

- Où est-ce que se passe « la semaine de la biodiversité » ?

- Quand est-ce que « la semaine de la biodiversité » a eu lieu ?

- Qui est-ce qui organise « la semaine de la biodiversité » ?

- Qu'est-ce que la ville de Bruxelles a déclarée et pourquoi ?

- Combien d'ateliers sont proposés ? Nommez les ateliers.

- Comment s'inscrire à un atelier ?

Voici l'exemple d'un projet de biodiversité réalisé dans une école :

<<

| | |
|----------------------------|---|
| Nom de ma ville | <i>Gossau, Suisse</i> |
| Nom de mon école | <i>l'école secondaire OZ Buechenwald en collaboration avec la HEP St. Gall</i> |
| Plan de votre ville |  A map of Gossau, Switzerland, showing the location of Sportanlage Buechenwald (marked with a red pin) and Walter Zoo (marked with a green paw print icon). The map includes roads like Buchhofstrasse, Fluelenstrasse, and Seminarstrasse, and the Gossau river. |
| Les informations | |
| Quoi? | <i>(Donnez le nom de l'atelier et une brève explication) «Nature Project» – objectif: la revalorisation écologique du terrain de l'école secondaire Buechenwald. Nous plantons des plantes indigènes et construisons des tas de pierres pour plus de biodiversité.</i> |
| Quand? | <i>(Donnez la date et l'horaire) Lundi 01.06.21 – Vendredi 04.06.21, tous les jours de 8.30 à 12.00 / 13.30 à 16.00</i> |
| Où? | <i>OZ Buechenwald, Seminarstrasse 5, 9200 Gossau, Suisse</i> |

2. c) Créez un dépliant pour votre projet avec fotojet.
Utilisez les informations de la partie 2 b).

<<

Exemple :



Activité 1

Faire la connaissance de « la semaine de la biodiversité »

Vous consultez le site Internet d'Urban Ecology et vous y découvrez les différents ateliers qui sont proposés. Ensuite, vous choisissez votre atelier préféré et vous vous inscrivez à l'atelier avec un courriel informel fictif.

- a) Regardez le dépliant de « la semaine de la biodiversité ». Quels animaux voyez-vous sur le dépliant ? Nommez-les.



Voici les noms de tous les animaux à trouver :

- ① le papillon – ② la libellule – ③ la fourmi – ④ la coccinelle – ⑤ la sauterelle –
⑥ l'oiseau – ⑦ l'escargot – ⑧ l'abeille – ⑨ le renard

- b) Faites la connaissance de « la semaine de la biodiversité ». Lisez le texte ci-dessous sur dernière édition de la « la semaine de la biodiversité » et répondez aux questions.

Soutien linguistique :

Utilisez un dictionnaire en ligne pour traduire les mots inconnus.

Face au réchauffement climatique, l'augmentation des épisodes caniculaires, la pollution de l'air, la perte de la biodiversité... la Ville de Bruxelles s'est déclarée en urgence climatique tout en œuvrant à atteindre ses objectifs climatiques inscrits dans l'Accord de Majorité 2018-2024. Ces objectifs visent à préserver et protéger les espaces verts et à développer la biodiversité de la Ville de Bruxelles.

La Ville de Bruxelles et l'Échevine des espaces verts mettent la biodiversité urbaine à l'honneur pour une première édition de la « Semaine de la Biodiversité » **du 17 au 23 mai 2021.**

Durant cette semaine, le Centre d'écologie urbaine coorganise trois ateliers avec la Ville de Bruxelles :

- **Quoi?** Journée autour des arbres fruitiers: atelier soin des arbres / arbustes fruitiers, informations sur les ravageurs et la biodiversité, construction d'hôtels à insectes/abris à forficules
Quand? Mercredi 19 mai de 10h à 11h30
Où? Verger du Val du Bois des Béguines situé en face du 118, petit chemin vert 1120 Bruxelles (Neder-over-Heembeek) – Possibilité de parking: Trassersweg 420 1120 Bruxelles
 - **Quoi?** Atelier de fabrication de seed bombs et impressions végétales
Quand? à confirmer
Où? Parc Fontainas, Rue d'Anderlecht 11, 1000 Bruxelles
 - **Quoi?** Balade botanique
Quand? Vendredi 21 mai de 10h à 11h30
Où? Quartier des Marolles (Le point de départ sera précisé par mail avant la balade aux personnes inscrites)
- Pour ces 3 ateliers, **les inscriptions** se font par mail, à cette adresse: nina@urban-ecology.be Votre inscription sera confirmée par retour de mail.

Questions :

- Où est-ce que se passe « la semaine de la biodiversité » ?
Dans la Ville de Bruxelles.
- Quand est-ce que « la semaine de la biodiversité » a eu lieu ?
Du 17 au 23 mai 2021.
- Qui est-ce qui organise « la semaine de la biodiversité » ?
le Centre d'écologie urbaine coorganise trois ateliers avec la Ville de Bruxelles.
- Qu'est-ce que la ville de Bruxelles a déclarée et pourquoi ?
La Ville de Bruxelles s'est déclarée en urgence climatique tout en œuvrant à atteindre ses objectifs climatiques inscrits dans l'Accord de Majorité 2018-2024. Ces objectifs visent à préserver et protéger les espaces verts et à développer la biodiversité de la Ville de Bruxelles.
- Combien d'ateliers sont proposés ? Nommez les ateliers.
3 ateliers, Journée autour des arbres fruitiers, Atelier de fabrication de seed bombs et impressions végétales, Balade botanique.
- Comment s'inscrire à un atelier ?
Les inscriptions se font par mail, à cette adresse: nina@urban-ecology.be

1. c) Choisissez un atelier que vous aimeriez visiter. Écrivez un courriel informel fictif à Nina pour vous inscrire.

Contenu du courriel :

- Donnez le nom de l'atelier auquel vous souhaitez participer.
- Expliquez en deux phrases au moins pourquoi vous êtes intéressé.e par l'atelier.
- Posez au moins une question sur l'atelier.

Chère Nina

J'ai découvert « la semaine de la biodiversité » grâce à un ami. Je suis ravie du programme que vous avez mis en œuvre. Comme j'aimerais en savoir plus sur la fabrication de seed bombs, je voudrais m'inscrire au cours deux.

Je n'ai pas encore trouvé quand le cours aura lieu. Savez-vous déjà quand le cours aura lieu ?

J'attends avec impatience d'apporter ma contribution à la biodiversité à Bruxelles.

*Cordialement,
Marina*

Sources :

Activité 1 :

Urban Ecology. <https://urban-ecology.be/blog/semainedelabiodiversite2021>

Activité 2 :

Bubble.Brussels : <https://www.bubble.brussels>

Fotojet : <https://www.fotojet.com/de/apps/?entry=design&category=flyer>

(Sujet : Lily's Flower Shop)

PHSG. « Nature Project » – für mehr Biodiversität : <https://www.phsg.ch/de/nature-project-fuer-mehr-biodiversitaet>

Crédits iconographiques :

Grenouille – Photo © Bruxelles Environnement / Leefmilieu Brussel

Hirondelle – Photo © Frédéric Demeuse

Renard – Photo © Bruxelles Environnement / Leefmilieu Brussel

Taupe – Photo © Anne-Gaëlle

Poisson – Photo © Bruxelles Environnement / Leefmilieu Brussel

Fouine – Photo © Bruxelles Environnement / Leefmilieu Brussel

Lézard – Photo © Andreas Meyer

Libellule – Photo © John Krzesinski, 2009/Flickr

Coccinelle – Photo © Bruxelles Environnement / Leefmilieu Brussel

Foot – Photo © Kipsta

Jonglage – Photo © Arthur Braunstein / AdobeStock

Ecureuil – Photo © Velvetstock / AdobeStock

Poubelle – Photo © MachineHeadz / iStock

Architecture - Image © Frits Ahlefeldt, Hiking.org – Licence CC

Stoemp – Photo © 196 Flavors

Affiche Semaine de la Biodiversité – Image © Ville de Bruxelles