



JEUNES EN FRANCOPHONIE

Dossier pédagogique

L'école: le système éducatif
français et les écoles
françaises dans le monde



Table des matières

L'école: le système éducatif français
et les écoles françaises dans le monde

Nous avons renoncé à des propositions
concrètes lorsqu'il s'agit de solutions
individuelles.

Fiche 1 L'école française et les avis des élèves Objectifs fiche 1 L'école française et les avis des élèves	4	Solutions Fiche 1 L'école française et les avis des élèves	19
Activité 1 Le système éducatif en France	5	Activité 1 Le système éducatif en France	20
Activité 2 À quoi ça sert, l'école ?	7	Activité 2 À quoi ça sert, l'école ?	22
Activité 3 Témoignages d'élèves	9	Activité 3 Témoignages d'élèves	24
Activité 4 Regard critique	11	Activité 4 Regard critique	25
Fiche 2 Objectifs fiche 2 Les écoles françaises internationales et leur contribution au développement des jeunes	13	Solutions Fiche 2 Les écoles françaises internationales et leur contribution au développement des jeunes	27
Activité 1 L'importance des langues	14	Activité 1 L'importance des langues	28
Activité 2 L'importance du sport	15	Activité 2 L'importance du sport	29
Activité 3 Les jeunes reporters internationaux	16	Activité 3 Les jeunes reporters internationaux	30
Activité 4 Les ambassadeurs/ambassadrices en herbe	17	Activité 4 Les ambassadeurs/ambassadrices en herbe	31
		Bibliographie / Sitographie	32

L'école: le système éducatif français et les écoles françaises dans le monde

Édito

Dans la vie des jeunes, l'école joue un rôle central. Un grand nombre de jeunes personnes suivent le système éducatif français: 12 000 000 élèves fréquentent l'école française en France et 391 000 à l'étranger. Les nombreuses écoles françaises à l'étranger sont une particularité de la France, une tradition dont les Français sont fiers. Ils évoquent volontiers l'excellence académique de ces établissements d'enseignement qui permettent aux enfants d'acquérir des compétences telles que le plurilinguisme, l'esprit critique ou l'ouverture au monde. Les établissements français à l'étranger contribuent au rayonnement de la France dans le monde et à la diffusion de la langue française.

Dans ce dossier, il s'agit de découvrir le système éducatif français dans son pays d'origine, de même qu'ailleurs dans le monde. Quelles sont les caractéristiques spécifiques du système éducatif français? Pourquoi y a-t-il des écoles françaises partout dans le monde et quelles sont leurs particularités? Y a-t-il aussi des problèmes dans ce système scolaire?

Ce faisant, nous adopterons une perspective comparative et découvrirons les différences et les points communs avec d'autres systèmes scolaires. Comme nous avons toutes et tous acquis de l'expérience à l'école, il ne faut pas oublier de faire le lien avec notre propre vécu et aussi d'imaginer l'école idéale.

Nous allons donner la parole aux élèves scolarisé-e-s dans le système éducatif français. Nous allons lire leurs témoignages en essayant de découvrir quelles compétences les jeunes peuvent acquérir dans les écoles françaises internationales par le fait de pouvoir participer à la riche offre de projets spéciaux que ces institutions proposent.

Fiche 1

L'école française et les avis des élèves

<<

Dossier élaboré par: Seraina Paul
PHSG, Haute École pédagogique de St-Gall

Fiche 1: niveau A2/B1
Fiche 2: niveau B1

 Fiche 1: 60 min
Fiche 2: 60 min

Objectifs fiche 1

L'école française et les avis des élèves

1. Je connais le système éducatif français et je peux le comparer à celui de mon pays.
2. Je peux donner mon avis sur le sens de l'école.
3. Je peux comprendre des témoignages d'ancien-ne-s élèves du lycée français international de Malaga.
4. Je peux identifier des problèmes du système éducatif français.

Activité 1

Le système éducatif en France

<<

Dans la vie des jeunes, l'école joue un rôle central. Près de 12 millions d'élèves fréquentent les écoles de la France. Environ 391 000 élèves fréquentent une école française dans le monde. Découvre le système éducatif français en regardant le film explicatif de 0:45 à 4:19 minutes. Tu trouves la vidéo en cliquant sur ce lien https://www.youtube.com/watch?v=9LWAjeG_dKs&t=372s ou via ce code QR :



Regarde d'abord la vidéo et réponds ensuite aux questions suivantes :

À quel âge les enfants français doivent-ils commencer l'école ?

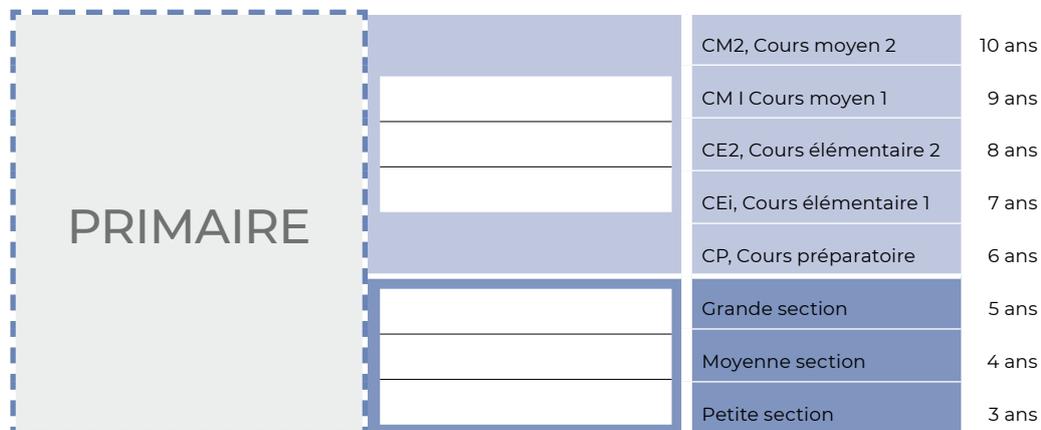
Quel examen les élèves passent-ils à l'âge de 14 ans ?

Jusqu'à quel âge l'école est-elle obligatoire en France ?

Quel examen les élèves passent-ils à la fin de la terminale ?

Quelle est la meilleure et la moins bonne note à l'école française ?

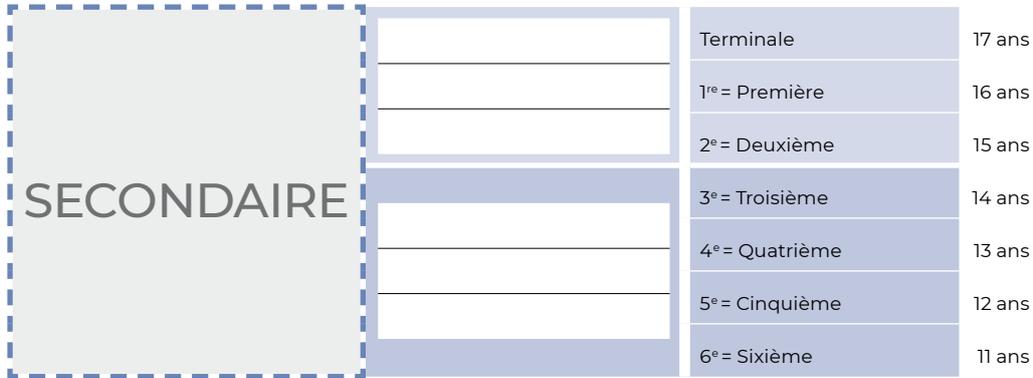
Complète le schéma en notant les noms des deux parties de l'école primaire :



Activité 1 (suite)
Le système éducatif en France

<<

Complète le schéma en notant les noms des deux parties de l'école secondaire:



Note les similarités et les différences entre l'école obligatoire française et l'école dans ton pays:

similarités	différences

Activité 3

Témoignages d'élèves

<<

Il y a 580 écoles françaises hors de France. Ces écoles sont organisées selon le système éducatif français et la langue principale d'enseignement est le français. Tu vas lire des témoignages d'ancien·ne·s élèves du lycée français international de Malaga, en Espagne.

Avant de lire les textes, réfléchis à la question suivante :

Est-ce que tu aimerais aller dans une école française dans ton pays ?
Pourquoi/pourquoi pas ?

Voilà ce que répondent les ancien·ne·s élèves à la question suivante :

Quel souvenir gardes-tu du Lycée ?



Paula de Torres

Je garde de très bons souvenirs du Lycée. Le cadre était magnifique, plein de verdure, on avait l'impression d'être dehors tout en étant en classe. L'ambiance en classe était très bonne. Quand on est en cours pendant 14 ans avec les mêmes personnes, forcément on finit par bien s'entendre et se lier d'amitié. Je garde des bons souvenirs des profs et des employés (certains plus que d'autres forcément). Mais en général ils étaient tous sympas et aimaient leur travail.

Quand je pense au Lycée, je me vois cueillir des noix, des nèfles, des grenades pour les manger pendant les récréations. Je me rappelle des changements de classe au soleil et des fous rires avec ceux qui sont toujours mes amis.



Marc Kleindienst Ortega

Ahh, les souvenirs... Il y en a – de bons... Les sorties avec les classes... la journée sportive ! Le nombre de fois où je me suis retrouvé devant M. Peramo ! (ou même M. LeBlanc...) On m'a toujours dit que j'étais un bon élève, trop nerveux, un peu insolent, mais toujours intéressé pour apprendre, participatif, et qui cherchait à aider les autres. Brigitte, Jean-Denis, Adeline, Valérie, puis Marie (première sortie en France), sont les premiers qui m'ont marqué (surtout Adeline, qui m'a mis à ma place). M^{me} Merle, M^{me} Dilly, Villemain, Courtois, Levy, Lamouré, Tosca, Chabot, Mear, M. Carlos, Cloatre, Cabrera, Uriel... sont seulement quelques profs et personnes qui sont parmi les meilleurs que j'ai eus, toujours motivés pour enseigner ! Merci de nous avoir supportés chaque jour.

Je pourrais parler de souvenirs plus personnels, mais nous pourrions peut-être faire un petit livre sur les bons, mais aussi les mauvais souvenirs, car tout n'a pas été un chemin de roses...

J'espère que le Lycée garde un aussi bon souvenir de moi que moi de lui.



Laura Entrambasaguas

Je garde des très bons souvenirs des deux dernières années au Lycée, lorsqu'on était déjà en Terminale. J'adorais les cours de littérature et d'arts. J'aimais bien aller au CDI (= centre de documentation et d'information) lorsqu'on avait des heures libres, je me rappelle encore que l'école était abonnée à de nombreux magazines français et que je pouvais emporter chez moi pour les lire.

Activité 3 (suite)
Témoignages d'élèves

<<

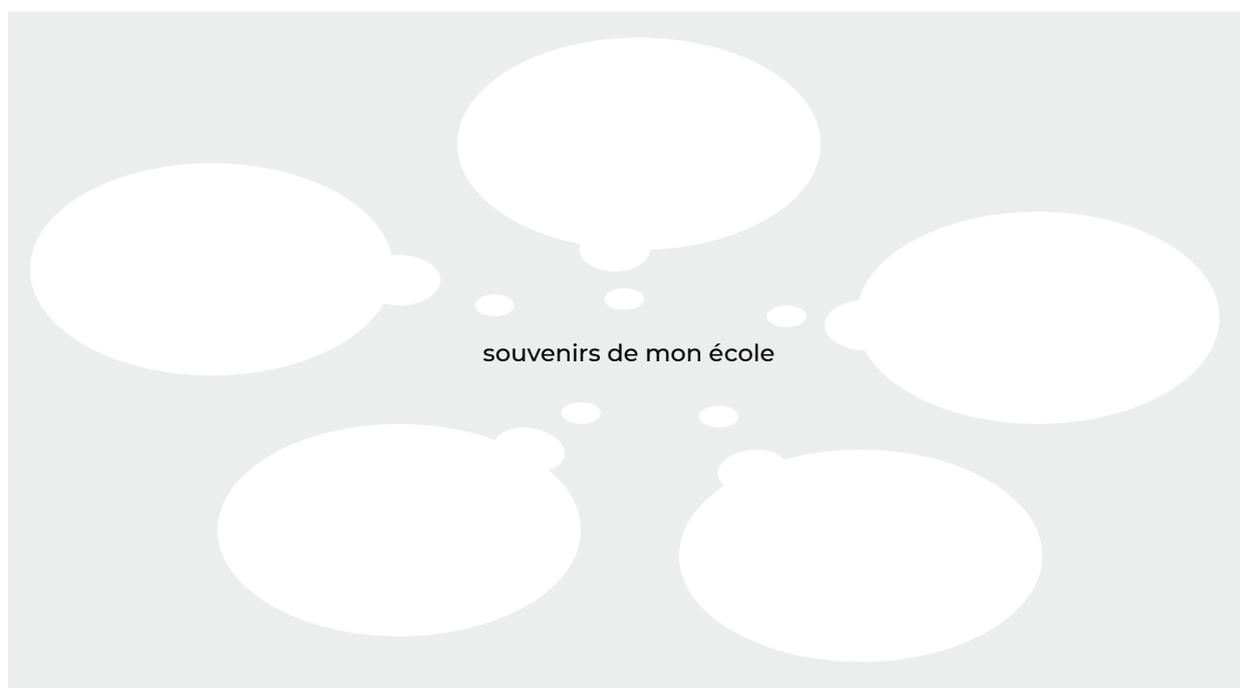
Note tous les aspects dont les ancien-ne-s élèves se souviennent dans la bonne catégorie. Il y a des exemples pour t'aider.

Personnes: *profs motivé-e-s,*

Environnement/équipement: *cadre magnifique,*

Activités: *sorties avec la classe,*

Qu'en penses-tu : quels souvenirs vas-tu garder de ton école ?
Crée une carte mentale avec les aspects les plus importants.



Activité 4

Regard critique

<<

Même si les écoles françaises internationales sont considérées comme excellentes, le système éducatif français connaît bien des problèmes.

Quels sont les problèmes les plus fréquents de l'école aujourd'hui (en France ou dans ton pays) ? Discute les expressions dans la case en bas avec un-e partenaire et surligne celles qui correspondent à ton opinion.

manque de discipline
élèves démotivé-e-s
profs surchargé-e-s (= stressé-e-s)
mauvais résultats des élèves
manque de support/soutien
notes démotivantes
manque de profs
mauvaise préparation au marché de travail
cours ennuyeux
matières scolaires obsolètes
profs trop sévères
formation insuffisante des profs
distraction par les médias sociaux



Lis le texte et note le problème principal en bas de chaque paragraphe :

1. Selon l'étude PISA (= Program for international student assessment), la France est l'un des pays où les élèves reçoivent le moins de soutien par leurs profs. C'est un grand problème parce qu'on doit personnaliser le travail avec les élèves pour lutter (= se battre) contre les inégalités.

2. La France est également l'un des trois pays où les élèves perçoivent le plus de problèmes disciplinaires en classe. Avoir un-e élève sur deux gêné-e par les bruits pendant chaque cours, c'est problématique pour les apprenant-e-s mais aussi pour les profs.

Activité 4 (suite)
Regard critique

<<

3. Comment expliquer une telle spécificité française ? Les profs en France sont très bien formé·e·s dans leur discipline scolaire, mais par rapport à d'autres pays, tout l'aspect pédagogique de gestion de classe (= management de classe) fait beaucoup moins partie de leur formation (= leurs études).

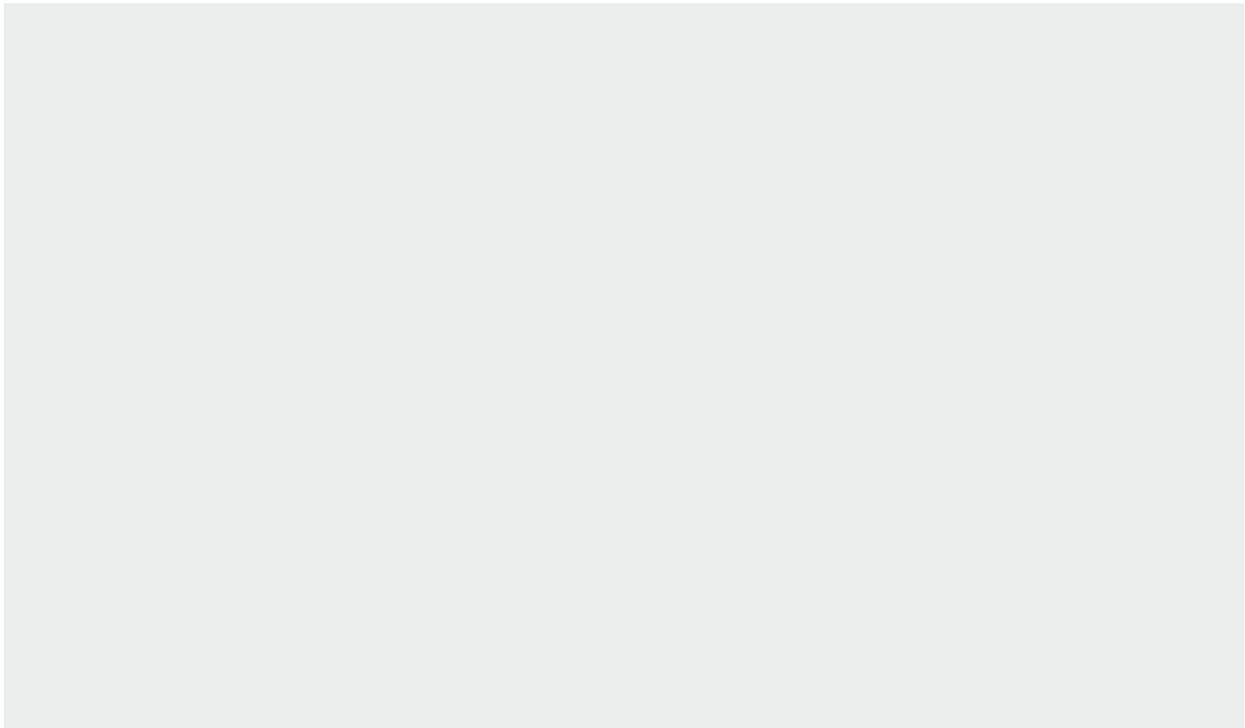


4. Autre problème pointé par l'étude : en France, les élèves arrivent en 6^e en étant enthousiastes et petit à petit, ils/elles obtiennent des notes en dessous de la moyenne (= en dessous de 10 points). Ils/Elles sont alors découragé·e·s (=démotivé·e·s), cela crée un sentiment d'abandon. Ils/Elles perdent la confiance en soi.



À quoi doit donc ressembler selon toi l'école idéale ?

Fais un dessin de l'école de tes rêves. Ensuite, présente le dessin à ton/ta partenaire.



Fiche 2

Les écoles françaises internationales et leur contribution au développement des jeunes

Dossier élaboré par : Seraina Paul
PHSG, Haute École pédagogique de St-Gall

Fiche 1: niveau A2/B1
Fiche 2: niveau B1

 Fiche 1: 60 min
Fiche 2: 60 min

Objectifs fiche 2

Les écoles françaises internationales et leur contribution au développement des jeunes

1. Je peux comprendre l'importance des langues dans les écoles françaises internationales.
2. Je peux décrire l'ambiance d'un grand évènement sportif international.
3. Je peux donner mon avis sur le projet «jeunes reporters internationaux».
4. Je peux expliquer les règles d'un concours de débats et présenter des arguments.

Activité 1

L'importance des langues

<<

Dans les écoles françaises internationales, la formation aux langues joue un rôle important. En plus du français, qui y est la langue principale, les élèves doivent maîtriser au moins trois autres langues.

Est-ce que tu aimerais connaître au moins quatre langues ou encore plus?

Oui, parce que

Non, parce que



Regarde le reportage (3:03 minutes) sur l'école française de Bâle en Suisse en cliquant sur ce lien <https://www.youtube.com/watch?v=k2HLaqkghc4> ou via ce code QR :



Décide si les phrases sont justes ou fausses et corrige les phrases fausses.

Environ 300 élèves fréquentent cette école. juste faux

Les conditions de cette école sont privilégiées. juste faux

Les élèves viennent surtout de familles suisses. juste faux

Les conditions d'apprentissage s'orientent selon le modèle suisse. juste faux

L'école coûte 10'000 francs suisses l'année. juste faux

À part le français, les élèves apprennent l'italien et l'anglais. juste faux

Plusieurs langues sont proposées dès la maternelle. juste faux

Activité 3

Les jeunes reporters internationaux

Les élèves des écoles françaises internationales peuvent devenir des «jeunes reporters internationaux» (JRI). Ils/Elles vont alors produire et diffuser des informations lors des événements importants de ces écoles.

Réfléchis et surligne: quels sont les traits de caractère d'un·e bon·ne journaliste ?

exact·e | introverti·e |
sociable | timide | critique | sincère | véridique |
curieux·euse | paresseux·euse | soigneux·euse | courageux·euse |
naïf·ive



Lis les textes sur les «jeunes reporters internationaux»

et discute avec un·e partenaire si tu aimerais ou non participer à ce projet. Note les avantages et désavantages en bas.

L'éducation aux médias et à l'information (ÉMI) est renforcée dans les programmes scolaires français. Pour accompagner cette dynamique, l'AEFE encourage la mise en œuvre d'activités et projets destinés à décrypter l'information, à comprendre le monde des médias et des réseaux sociaux, à exercer les élèves à produire et diffuser eux-mêmes de l'information.

Dans leurs établissements ou lors de grands événements fédérateurs, les élèves peuvent devenir de véritables «jeunes reporters internationaux». Une plateforme est mise à leur disposition pour leur permettre de publier des contenus qu'ils ont produits. Cela permet également de valoriser leurs productions.

Les JRI forment une équipe de webreporters qui mobilisent leurs connaissances et leurs compétences pour assurer captations, reportages, interviews, publications sur les réseaux sociaux, etc.

avantages	désavantages



Pour aller plus loin : regarde la vidéo avec Dominique Tchimbakala, journaliste à TV5monde et ancienne élève du lycée français Saint-Exupéry de Brazzaville (Congo) qui explique le métier de journaliste. Tu trouves la vidéo sous: <https://www.dailymotion.com/video/x5467a0>

Activité 4

Les ambassadeurs/ambassadrices en herbe

<<

Les élèves des écoles françaises internationales peuvent participer à un concours international d'éloquence et de débats pour apprendre à bien parler, comme des ambassadeurs ou ambassadrices.

Regarde la vidéo explicative du concours de débats (7:35 minutes) et prends des notes au sujet des mots-clés en bas.

Tu trouves la vidéo sous

<https://www.youtube.com/watch?v=ROGTUB1FRZM&t=3s>
ou via ce code QR. Tu peux regarder la vidéo plusieurs fois.



Compare tes notes avec un·e partenaire.

Une équipe: *composée de 5 élèves ayant des rôles différents*

Participant·e·s:

Les joueurs·euses:

Le modérateur·trice:

Le médiateur·trice:

L'exposé du joueur/de la joueuse primaire:

La synthèse:

Activité 4 (suite)

Les ambassadeurs/ambassadrices en herbe

<<

Organisez un concours de débats simplifié en classe.

Choisissez une des questions suivantes :

- Faut-il des uniformes scolaires ?
- Faut-il interdire le portable aux adolescent·e·s de moins de 13 ans ?
- Doit-on être reconnaissant envers ses parents ?

Chaque participant·e prépare 3 arguments pour ou contre. On présente ses arguments à la classe. Un jury de trois élèves décidera ensuite qui a présenté les arguments les plus convaincants.

Solutions

Fiche 1

L'école française et les avis des élèves

<<

Dossier élaboré par: Seraina Paul
PHSG, Haute École pédagogique de St-Gall

Fiche 1: niveau A2/B1
Fiche 2: niveau B1

 Fiche 1: 60 min
Fiche 2: 60 min

Nous avons renoncé à des propositions concrètes
lorsqu'il s'agit de solutions individuelles.

Activité 1

Le système éducatif en France

<<

Dans la vie des jeunes, l'école joue un rôle central. Près de 12 millions d'élèves fréquentent les écoles de la France. Environ 391 000 élèves fréquentent une école française dans le monde. Découvre le système éducatif français en regardant le film explicatif de 0:45 à 4:19 minutes.

Tu trouves la vidéo en cliquant sur ce lien

https://www.youtube.com/watch?v=9LWAjeG_dKs&t=372s

ou via ce code QR :



Regarde d'abord la vidéo et réponds ensuite aux questions suivantes :

À quel âge les enfants français doivent-ils commencer l'école ?

à trois ans

Quel examen les élèves passent-ils à l'âge de 14 ans ?

le Brevet (des collèges)

Jusqu'à quel âge l'école est-elle obligatoire en France ?

jusqu'à 16 ans

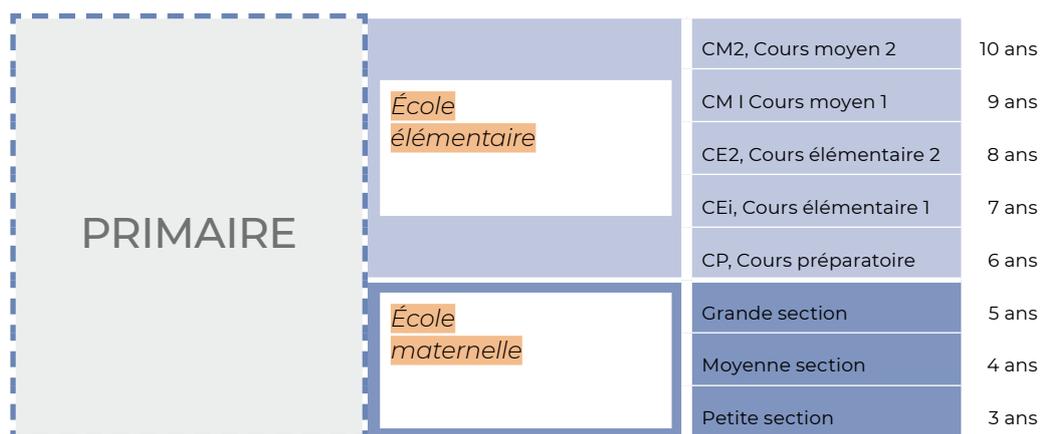
Quel examen les élèves passent-ils à la fin de la terminale ?

le Baccalauréat (ou le Bac)

Quelle est la meilleure et la moins bonne note à l'école française ?

20 et 0

Complète le schéma en notant les noms des deux parties de l'école primaire :

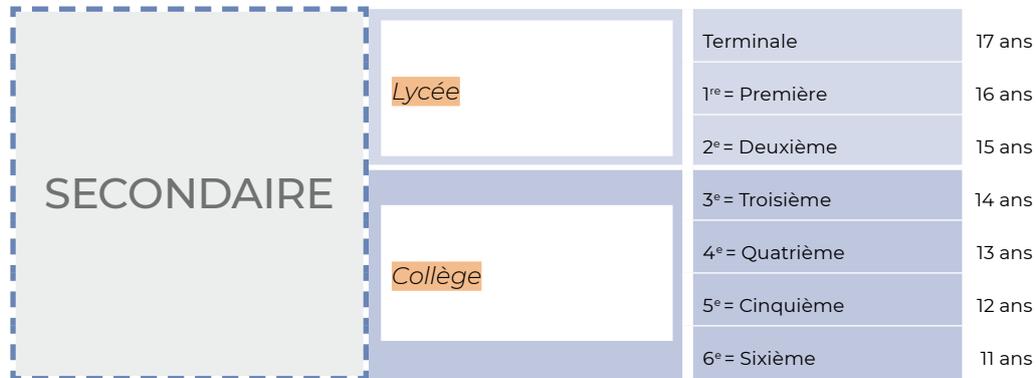


Activité 1 (suite)

Le système éducatif en France

<<

Complète le schéma en notant les noms des deux parties de l'école secondaire:



Note les similarités et les différences entre l'école obligatoire française et l'école dans ton pays:

similarités	différences
L'école est obligatoire jusqu'à (environ) 16 ans	L'école commence à quatre ans dans mon pays
L'école maternelle fait partie de l'école obligatoire	Les notes vont de 1 à 6 dans mon pays
...	...

Activité 2

À quoi ça sert, l'école ?

<<

Donnons la parole aux élèves: à quoi ça sert, l'école? Une classe de Lyon en France va parler de ses idées. Pour te préparer, discute la question « À quoi ça sert, l'école? » avec un-e partenaire. Note quelques expressions importantes de votre discussion, par exemple: *apprendre quelque chose sur le monde*.

Tu peux consulter un dictionnaire si nécessaire.

Solutions individuelles. Exemples:

apprendre quelque chose sur le monde

se préparer à la vie

trouver sa place dans la société

découvrir ses intérêts

Voilà l'opinion des élèves du CM2 (= élèves d'environ 10 ans) de l'école Alix de Lyon, en France. Tu trouves la vidéo en cliquant sur le lien ou via le code QR ci-contre. Tu peux ralentir la vidéo sous « paramètres » → « vitesse de lecture ».

https://www.youtube.com/watch?v=_FPWZnj_qmg&t=11s



Voilà des mots que tu devrais comprendre

progresser = faire des progrès, avancer

la laïcité = l'école n'est pas religieuse
(une spécificité de la République française)

vivre en communauté = vivre ensemble

citoyen = une personne qui a des droits politiques

détruire = annuler, diminuer

Activité 2 (suite)
À quoi ça sert, l'école ?

Coche toutes les phrases qui sont correctes selon la vidéo :

- L'école sert à comprendre le présent et le passé.*
- L'école n'est bonne que pour travailler.
- L'école sert à renforcer les inégalités.
- L'école encourage le respect envers les autres.*
- L'école détruit la confiance en soi.
- L'école aide à distinguer le bien du mal.*
- L'école forme des adultes réfléchis.*



Discute avec ton/ta partenaire si vous êtes d'accord avec les énoncés des élèves de Lyon. Veux-tu ajouter d'autres aspects ? Prends des notes si besoin :

Solutions individuelles.

Activité 3

Témoignages d'élèves

<<

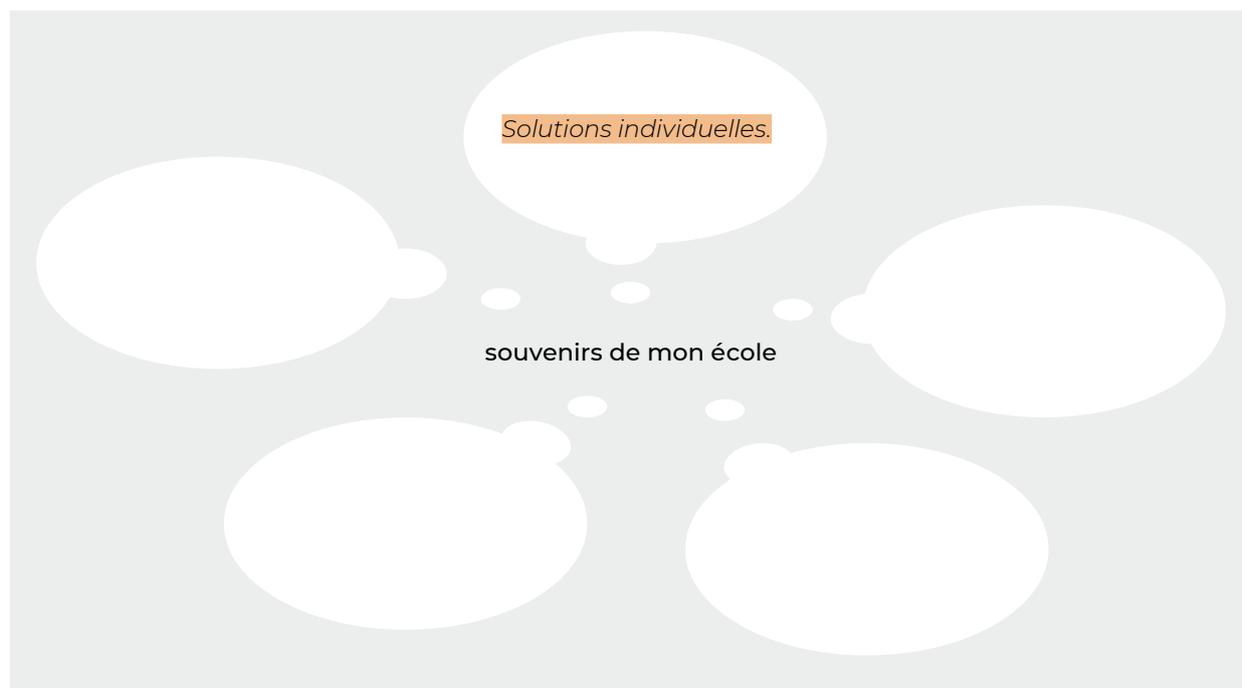
Note tous les aspects dont les ancien-ne-s élèves se souviennent dans la bonne catégorie. Il y a des exemples pour t'aider.

Personnes: *profs motivé-e-s, bonne ambiance en classe, amis/amitiés, employés sympas, ...*

Environnement/équipement: *cadre magnifique, plein de verdure, CDI, magazines français à emprunter, ...*

Activités: *sorties avec la classe, journée sportive, changements de classe au soleil, cueillir des noix/nèfles/grenades pendant les récréations, cours de littérature et d'arts, ...*

Qu'en penses-tu : quels souvenirs vas-tu garder de ton école ?
Crée une carte mentale avec les aspects les plus importants.



Activité 4

Regard critique

<<

Même si les écoles françaises internationales sont considérées comme excellentes, le système éducatif français connaît bien des problèmes.

Quels sont les problèmes les plus fréquents de l'école aujourd'hui (en France ou dans ton pays) ? Discute les expressions dans la case en bas avec un-e partenaire et surligne celles qui correspondent à ton opinion.

manque de discipline
élèves démotivé-e-s
profs surchargé-e-s (= stressé-e-s)
mauvais résultats des élèves
manque de support/soutien
notes démotivantes
manque de profs
mauvaise préparation au marché de travail
cours ennuyeux
matières scolaires obsolètes
profs trop sévères
formation insuffisante des profs
distraction par les médias sociaux



Lis le texte et note le problème principal en bas de chaque paragraphe :

1. Selon l'étude PISA (= Program for international student assessment), la France est l'un des pays où les élèves reçoivent le moins de soutien par leurs profs. C'est un grand problème parce qu'on doit personnaliser le travail avec les élèves pour lutter (= se battre) contre les inégalités.

1. *Manque de support/soutien*

2. La France est également l'un des trois pays où les élèves perçoivent le plus de problèmes disciplinaires en classe. Avoir un-e élève sur deux gêné-e par les bruits pendant chaque cours, c'est problématique pour les apprenant-e-s mais aussi pour les profs.

2. *Manque de discipline*

Activité 4 (suite)

Regard critique

<<

3. Comment expliquer une telle spécificité française ? Les profs en France sont très bien formé·e·s dans leur discipline scolaire, mais par rapport à d'autres pays, tout l'aspect pédagogique de gestion de classe (= management de classe) fait beaucoup moins partie de leur formation (= leurs études).

3. Formation insuffisante des profs

4. Autre problème pointé par l'étude : en France, les élèves arrivent en 6^e en étant enthousiastes et petit à petit, ils/elles obtiennent des notes en dessous de la moyenne (= en dessous de 10 points). Ils/Elles sont alors découragé·e·s (=démotivé·e·s), cela crée un sentiment d'abandon. Ils/Elles perdent la confiance en soi.

4. Notes démotivantes

À quoi doit donc ressembler selon toi l'école idéale ?

Fais un dessin de l'école de tes rêves. Ensuite, présente le dessin à ton/ta partenaire.

Solutions individuelles.

Solutions

Fiche 2

Les écoles françaises internationales et leur contribution au développement des jeunes

<<

Dossier élaboré par: Seraina Paul
PHSG, Haute École pédagogique de St-Gall

Fiche 1: niveau A2/B1
Fiche 2: niveau B1

 Fiche 1: 60 min
Fiche 2: 60 min

Nous avons renoncé à des propositions concrètes
lorsqu'il s'agit de solutions individuelles.

Activité 1

L'importance des langues

<<

Dans les écoles françaises internationales, la formation aux langues joue un rôle important. En plus du français, qui y est la langue principale, les élèves doivent maîtriser au moins trois autres langues.

Est-ce que tu aimerais connaître au moins quatre langues ou encore plus ?

Oui, parce que

Solutions individuelles.



Non, parce que

Solutions individuelles.

Regarde le reportage (3:03 minutes) sur l'école française de Bâle en Suisse en cliquant sur ce lien <https://www.youtube.com/watch?v=k2HLaqkghc4> ou via ce code QR :



Décide si les phrases sont justes ou fausses et corrige les phrases fausses.

Environ 300 élèves fréquentent cette école.

juste *faux*

Environ 100 élèves fréquentent cette école.

Les conditions de cette école sont privilégiées.

juste faux

Les élèves viennent surtout de familles suisses.

juste *faux*

Les élèves viennent surtout de familles expatriées ou multiculturelles.

Les conditions d'apprentissage s'orientent selon le modèle suisse.

juste faux

L'école coûte 10'000 francs suisses l'année.

juste *faux*

L'école coûte entre 7000 et 9000 francs suisses l'année.

À part le français, les élèves apprennent l'italien et l'anglais.

juste *faux*

À part le français, les élèves apprennent l'allemand et l'anglais.

Plusieurs langues sont proposées dès la maternelle.

juste *faux*

Plusieurs langues sont proposées dès la crèche.

Activité 2

L'importance du sport

Le sport est très important dans les écoles françaises internationales. Chaque année, les Jeux internationaux de la jeunesse (JIJ) ont lieu dans un pays et une ville différents. Les JIJ constituent le plus grand évènement de sport scolaire, international et francophone.

Regarde le résumé des JIJ de l'année 2023 à Pau en France sous <https://www.youtube.com/watch?v=qqIDwFuAgwY&t=> jusqu'à 4:00 minutes. Décris ce grand évènement sportif et culturel en formulant au moins cinq phrases. Voilà du vocabulaire que tu peux utiliser :

les participant·e·s | les équipes | la soirée des nations |
les témoignages | l'ambiance | la cérémonie d'accueil |
coopératif·ive | motivé·e | festif·ive | joyeux·euse | fier·ère |
engagé·e | amusant·e | positif·ive

Solutions individuelles.

Exemples :

Les participant·e·s sont motivé·e·s.

Les équipes sont engagées.

La soirée des nations est amusante.

Les témoignages sont positifs.

L'ambiance est joyeuse.

La cérémonie d'accueil est festive.



Effectue des recherches sur internet et réponds aux questions suivantes :

Qu'est-ce que l'AEFE ?

L'agence pour l'enseignement français à l'étranger

Qui organise les JIJ ?

Des jeunes / l'UNSS et l'AEFE

Quand est-ce que les JIJ ont été créés ?

En 2011

Combien de pays et d'équipes ont participé en 2023 ?

42 pays et 70 équipes

Activité 3

Les jeunes reporters internationaux

<<

Les élèves des écoles françaises internationales peuvent devenir des «jeunes reporters internationaux» (JRI). Ils/Elles vont alors produire et diffuser des informations lors des événements importants de ces écoles.

Réfléchis et surligne : quels sont les traits de caractère d'un·e bon·ne journaliste ?

exact·e | introverti·e |
sociable | timide | critique | sincère | véridique |
curieux·euse | paresseux·euse | soigneux·euse | courageux·euse |
naïf·ive



Lis les textes sur les «jeunes reporters internationaux»

et discute avec un·e partenaire si tu aimerais ou non participer à ce projet. Note les avantages et désavantages en bas.

L'éducation aux médias et à l'information (ÉMI) est renforcée dans les programmes scolaires français. Pour accompagner cette dynamique, l'AEFE encourage la mise en œuvre d'activités et projets destinés à décrypter l'information, à comprendre le monde des médias et des réseaux sociaux, à exercer les élèves à produire et diffuser eux-mêmes de l'information.

Dans leurs établissements ou lors de grands événements fédérateurs, les élèves peuvent devenir de véritables «jeunes reporters internationaux». Une plateforme est mise à leur disposition pour leur permettre de publier des contenus qu'ils ont produits. Cela permet également de valoriser leurs productions.

Les JRI forment une équipe de webreporters qui mobilisent leurs connaissances et leurs compétences pour assurer captations, reportages, interviews, publications sur les réseaux sociaux, etc.

avantages	désavantages
<i>Solutions individuelles. Exemples :</i>	<i>on travaille plus que d'autres élèves</i>
<i>on peut voyager</i>	<i>on est exposé au regard des autres</i>
<i>on est au cœur des événements</i>	
<i>on rencontre beaucoup de gens</i>	



Pour aller plus loin : regarde la vidéo avec Dominique Tchimbakala, journaliste à TV5monde et ancienne élève du lycée français Saint-Exupéry de Brazzaville (Congo) qui explique le métier de journaliste. Tu trouves la vidéo sous : <https://www.dailymotion.com/video/x5467a0>

Activité 4

Les ambassadeurs/ambassadrices en herbe

<<

Les élèves des écoles françaises internationales peuvent participer à un concours international d'éloquence et de débats pour apprendre à bien parler, comme des ambassadeurs ou ambassadrices.

Regarde la vidéo explicative du concours de débats (7:35 minutes) et prends des notes au sujet des mots-clés en bas.

Tu trouves la vidéo sous

<https://www.youtube.com/watch?v=ROGTUB1FRZM&t=3s>
ou via ce code QR. Tu peux regarder la vidéo plusieurs fois.



Compare tes notes avec un-e partenaire.

Une équipe: *composée de 5 élèves ayant des rôles différents*

Participant.e.s: *élèves du CM1 à la 2nde à l'étranger*

Les joueurs-euses: *3 élèves qui doivent faire des exposés (du primaire, collège et lycée)*

Le modérateur-trice: *élève qui présente le débat et pose les questions*

Le médiateur-trice: *élève qui résume tous les exposés et débats en anglais*

L'exposé du joueur/de la joueuse primaire: *3 minutes en français et 2 minutes pour résumer dans la langue du pays (et répondre aux questions du modérateur/de la modératrice)*

La synthèse: *le médiateur/la médiatrice résume tout en 5 minutes en anglais*

Bibliographie / Sitographie

<<

Édito

<https://www.education.gouv.fr/les-chiffres-cles-du-systeme-educatif-6515>

<https://www.aefe.fr/reseau-scolaire-mondial/les-etablissements-denseignement-francais-en-reseau>

<https://www.lycee-verdun.edu.lb/wp-content/uploads/2022/03/pourquoi-choisir-l-enseignement-fran-ais-pour-son-enfant.pdf>

<https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/francophonie-et-langue-francaise/enseignement-francais-a-l-etranger/#:~:text=L%27enseignement%20fran%C3%A7ais%20%C3%A0%20I,nos%20Fran%C3%A7ais%20%C3%A0%20l%27%C3%A9tranger.>

<https://www.aefe.fr/aefe/propos-de-laefe/atout-pour-la-france-et-la-francophonie>

Fiche 1

Activité 1

Texte introductif

<https://www.education.gouv.fr/les-chiffres-cles-du-systeme-educatif-6515>

<https://www.aefe.fr/reseau-scolaire-mondial/les-etablissements-denseignement-francais-en-reseau>

Schémas

<https://www.francaisavec pierre.com/le-systeme-educatif-en-france/>

Vidéo

https://www.youtube.com/watch?v=9LWAjeG_dKs&t=372s

Activité 2

Vidéo

https://www.youtube.com/watch?v=_FPWZnj_qmg&t=11s

Image

<https://pixabay.com/photos/write-child-school-learn-pencil-8487618/>, Tho-Ge

Activité 3

Texte introductif

<https://www.aefe.fr/reseau-scolaire-mondial/les-etablissements-denseignement-francais-en-reseau>

<https://www.aefe.fr/vie-du-reseau/zoom-sur/jeunes-reporters-internationaux-jri/edition-2020> et <https://www.aefe.fr/vie-du-reseau/zoom-sur/jeunes-reporters-internationaux-jri/edition-2020/propos-des-jri>

Témoignages

<https://fmalaga.com/letablissement/paroles-danciens-eleves/>

Photos anciens élèves

<https://fmalaga.com/letablissement/paroles-danciens-eleves/>

Activité 4

Article de journal

<https://www.ouest-france.fr/education/severite-manque-de-soutien-problemes-de-discipline-l-enquete-pisa-pointe-les-maux-de-l-ecole-6636562#:~:text=%C3%89ducation,%C3%A9v%C3%A9rit%C3%A9%20manque%20de%20soutien%20probl%C3%A8mes%20de%20discipline%20%3A%20l%27,probl%C3%A8mes%20de%20discipline%20en%20classe.&text=Pas%20assez%20de%20suivi%20individuel%20probl%C3%A8mes%20de%20discipline%20en%20classe%E2%80%A6>

Adapté de *Ouest France*, Sévérité, manque de soutien, problèmes de discipline : l'enquête Pisa pointe les maux de l'école française, 03.12.2019.

Image

Photo jeune fille démotivée © Kelly Sikkema | Unsplash

Fiche 2**Activité 1****Texte introductif**

<https://www.aefe.fr/sites/default/files/asset/file/2019-brochure-parcours-langues-reseau-aefe.pdf>

Image

Photo enfants © Diana Light | Unsplash

Vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=k2HLaqkghc4>

Activité 2**Texte introductif**

<https://jeuxinternationauxjeunesse.org/le-concept-jij/>

<https://www.aefe.fr/vie-du-reseau/zoom-sur/jeux-internationaux-de-la-jeunesse-jij/edition-2024/actualites>

Image

Photo coureurs passant la ligne d'arrivée © Peter Boccia | Unsplash

Vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=qqIDwFuAgwY&t=>

Activité 3**Textes**

<https://www.aefe.fr/vie-du-reseau/zoom-sur/jeunes-reporters-internationaux-jri/edition-2020>

<https://www.aefe.fr/vie-du-reseau/zoom-sur/jeunes-reporters-internationaux-jri/edition-2020/propos-des-jri>

p. 16, photo d'un jeune reporter, site: <https://pixabay.com/photos/film-television-video-camera-512132/>, niekverlaan

Vidéo pour aller plus loin

<https://www.dailymotion.com/video/x5467a0>

Activité 4**Vidéo**

<https://www.youtube.com/watch?v=ROGTUB1FRZM&t=3s>

Image

Photo micro © Skitterphoto | Pixabay

Vidéos utiles au dossier

p. 5: https://www.youtube.com/watch?v=9LWAjeG_dKs&t=372s

p. 7: https://www.youtube.com/watch?v=_FPWZNj_qmg&t=11s

p.14: <https://www.youtube.com/watch?v=k2HLaqkghc4>

p. 15: <https://www.youtube.com/watch?v=qqIDwFuAgwY&t=>

p. 16: <https://www.dailymotion.com/video/x5467a0>

p. 17: <https://www.youtube.com/watch?v=ROGTUB1FRZM&t=3s>