

Semaine de la langue française
et de la francophonie
16-26 | 03 | 2023 | slff.ch



Musiques
et chansons
dans
les francophonies

Dossier pédagogique

La musique du film
« La famille Béliet »



CONFÉRENCE INTERCANTONALE
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

PH^{SG}

Table des matières

Dossier pédagogique	3
La musique du film «La famille BÉlier»	
Édito	
<hr/>	
Fiche 1	4
La famille BÉlier - La bande annonce et les sentiments	
<hr/>	
Activité 1	5
La bande annonce	
<hr/>	
Activité 2	6
Résumé du film	
<hr/>	
Activité 3	7
Les mots importants du film	
<hr/>	
Activité 4	8
Décrire des sentiments	
<hr/>	
Activité 5	9
Scènes du film	
<hr/>	
Fiche 1 - Solutions	10
La famille BÉlier - La bande annonce et les sentiments	
<hr/>	
Fiche 2	15
La famille BÉlier - Les chansons du film et Louane, la chanteuse	
<hr/>	
Activité 1	16
Chanson finale «Je vole»	
<hr/>	
Activité 2	19
Louane - chanteuse et actrice	
<hr/>	
Activité 3	21
Changement de rôle	
<hr/>	
Activité 4	22
Brève présentation d'une chanson du film	
<hr/>	
Fiche 2- Solutions	23
La famille BÉlier - Les chansons du film et Louane, la chanteuse	

Édito

La musique éveille automatiquement des émotions chez chaque personne. La plupart des élèves aspirent à apprendre à exprimer leurs sentiments chaque fois qu'ils écoutent de la musique. Dans ce dossier, ils sont encouragés à se mettre à la place d'une personne sourde ou à parler des sentiments que les chansons leur inspirent. La musique de film constitue à cet égard un domaine particulier, puisqu'elle est utilisée de manière ponctuelle dans des scènes spécifiques afin de guider et d'inspirer les spectateurs.

Le film «La famille Béliet» est le fil rouge de ce dossier ayant pour thème principal la musique de film. Ce film traite d'un sujet très important et délicat, à savoir la surdité de la famille de Paula, le personnage principal âgé de 16 ans. Paula qui est la seule à ne pas être sourde assume une grande responsabilité au sein de sa famille et doit donc prendre des décisions importantes. Le film raconte par le biais de Paula une expérience humaine profondément touchante qui est également traitée dans le dossier et permet aux élèves de se mettre à la place d'une personne sourde.

Le film offre de nombreuses possibilités d'utilisation, à la fois au niveau du contenu et au niveau musical. Cela n'est pas seulement dû au fait que l'actrice principale «Paula» est la chanteuse française Louane Emera (connue grâce à son passage dans l'émission de télé-crochet «The Voice – la plus belle voix» en 2013), mais aussi parce qu'il fait référence à des chansons importantes du célèbre interprète français Michel Sardou. Dans ce dossier, les élèves travaillent également sur les parallèles entre le personnage fictif de Paula et la vraie chanteuse.

Ce dossier comporte deux fiches avec diverses activités qui s'adressent à des élèves non francophones de niveau A2-B2. Il approfondit les compréhensions écrite et orale et propose aussi une tâche pour une production orale. Les activités peuvent être traitées de manière flexible, indépendamment les unes des autres. L'avantage du dossier : il n'est pas nécessaire de regarder le film avec la classe avant l'étude des fiches.

Fiche 1
La famille Bélier -
La bande annonce et les sentiments

Élaboré par : Sedanur Matjani, Lea Bamert,
Federica Bordini
Supervision : Reto Hunkeler, Martina Schläuri
Haute École Pédagogique St-Gall (PHSG)

Niveau : A2 – B1
Classe : Secondaire

 40 – 50 min

Objectifs

1. Je peux donner un premier avis sur un film à partir de sa bande-annonce.
2. Je peux comprendre le résumé d'un film et répondre à des questions.
3. Je peux identifier les mots-clés du film pour en parler.
4. Je peux comparer deux scènes du film.
5. Je peux décrire mes sentiments évoqués par la chanson
« Je vais t'aimer » à l'aide d'images.

Sources

Bande-annonce

<https://www.youtube.com/watch?v=XYK7r619m5U>

Résumé du film

https://fr.wikipedia.org/wiki/La_Famille_Bélier et [https://www.kinofenster.de/download/vers-
tehen-sie-die-beliers-fh-pdf](https://www.kinofenster.de/download/vers-
tehen-sie-die-beliers-fh-pdf)

Clip 1 du film

(Paula et Gabriel ; à partir de 00:18) <https://youtu.be/f03xJwEXVYk?t=18>

Clip 2 du film

(Paula et son père ; à partir de 00:56) <https://youtu.be/2clzumau9Vs?t=60>

Sources Images

Images des sentiments : (Image libre de droit)

<https://pixabay.com/de/vectors/emoji-smilie-whatsapp-emotion-2762568/>

Activité 1
La bande annonce



Préparation

Regarde la bande-annonce du film « La famille Bélier ».
Tu trouves la vidéo en cliquant sur ce lien ou via ce code QR :
<https://www.youtube.com/watch?v=XYK7r619m5U>

Réponds aux questions suivantes.



Voici quelques mots qui peuvent t'aider :

drôle, amusant, captivant, intéressant, ennuyeux, prévisible,
pas mon style...

a) Est-ce que tu aimes cette bande-annonce ?

Oui, parce que

Non, parce que

b) Est-ce que tu as envie de regarder le film en entier ?

Oui, parce que

Non, parce que

Activité 2

Résumé du film

Préparation

Lis le résumé du film.



Tu peux consulter un dictionnaire si nécessaire.

Rodolphe **Bélier** et sa femme Gigi vivent avec leurs deux enfants, **Paula** et **Quentin**, dans un village de la Mayenne où ils ont repris une **ferme**. Ils fabriquent du fromage qu'ils vendent sur le marché. Rodolphe, Gigi et Quentin sont tous les trois sourds et muets. Ils communiquent avec leur entourage seulement par la **langue des signes**. Paula est la seule entendante de la famille et par conséquent le lien avec le monde extérieur parce qu'elle est l'interprète de toute sa famille. Mais elle a 16 ans, commence à avoir des **sentiments amoureux** pour Gabriel et découvre qu'elle a du talent pour le **chant**. Un jour, le professeur de **musique** de Paula remarque sa belle voix et la pousse à participer au concours de la Maîtrise de **Radio France**, à Paris. Les parents de Paula, à qui la musique est étrangère, sont inquiets à l'idée de cette initiative. Et c'est là que les ennuis des parents commencent parce qu'ils ont peur que Paula les abandonne. Rodolphe Bélier décide de se présenter comme maire et commence une **campagne électorale** malgré son handicap. Au fil des événements, Paula progresse, mais elle hésite. Grâce à son professeur de musique, à Gabriel, à l'**amitié** avec sa meilleure amie Mathilde et à sa famille, elle finit par se présenter au concours de Radio France. Là, elle arrive à convaincre les juges et obtient le succès mérité. Le moment est venu de s'émanciper de sa **famille**, même si c'est difficile.

Réponds aux questions suivantes. Plusieurs réponses sont possibles.

a) **Qui est la protagoniste ?**

- Paula
- Mathilde
- Gabriel

b) **À quel événement veut-elle participer ?**

- à la campagne électorale
- à un concours pour les fermes
- à un examen de chant pour Radio France

c) **Quel est son talent ?**

- composer de la musique
- chanter
- produire du fromage

d) **Quels sont les handicaps de sa famille ?**

- ils sont sourds
- ils sont très grands
- ils sont muets

Activité 3

Les mots importants du film

Trouve les 12 mots-clés du film cachés dans la grille.



Relis le texte du résumé et regarde bien les mots en **gras**.
Orientation des mots : à la verticale ↓ et à l'horizontale →

S	J	K	Z	L	R	A	D	I	O	F	R	A	N	C	E	L	U	Q	P
J	V	T	V	S	Y	F	E	R	M	E	I	K	D	C	C	D	U	C	M
Y	R	K	T	T	U	W	J	X	U	X	Q	D	P	E	C	X	H	C	T
J	E	N	X	F	B	Z	N	E	Y	E	Q	Q	N	P	H	B	O	A	S
F	A	N	X	F	P	Q	S	I	L	L	S	G	P	E	A	H	B	M	E
Z	O	C	G	F	J	D	U	U	V	A	E	F	H	W	N	R	P	P	H
I	P	V	I	W	U	M	D	N	Y	N	N	A	D	X	T	H	X	A	I
H	A	H	H	I	I	Q	T	R	V	G	T	D	F	K	E	A	T	G	X
C	U	Q	V	U	F	S	E	Y	O	U	I	D	Q	G	R	Q	C	N	P
I	L	E	U	W	L	M	E	Y	R	E	M	O	A	T	F	N	F	E	L
Q	A	B	V	H	O	X	X	M	F	D	E	N	Y	Q	A	Y	N	É	A
T	C	C	E	E	O	Y	A	C	I	E	N	T	H	U	M	W	N	L	N
D	U	O	F	S	O	J	Y	H	V	S	T	S	X	K	I	W	I	E	O
T	V	C	S	J	F	P	V	C	S	S	S	L	M	O	L	J	B	C	Y
X	A	H	A	H	H	O	I	N	U	I	G	V	I	O	L	L	Q	T	R
O	T	R	L	M	R	S	H	H	K	G	C	S	Q	L	E	Y	W	O	C
Z	Q	A	M	O	U	R	P	E	Z	N	N	N	Y	G	D	P	L	R	E
G	D	C	P	B	É	L	I	E	R	E	S	T	R	G	F	B	V	A	L
Q	S	T	D	N	C	J	N	M	U	S	I	Q	U	E	A	B	J	L	F
O	Z	P	Y	B	A	M	I	T	I	É	Y	W	J	N	P	U	V	E	G

Activité 4
Décrire des sentiments

Relie l'emoji au sentiment qui lui correspond.
Indique le code.

1 furieux, furieuse



2 amoureux, amoureuse



3 confiant, confiante



4 heureux, heureuse



5 gêné, gênée



6 triste



7 fier, fière



8 amusé, amusée



9 ennuyé, ennuyée



10 désespéré, désespérée



p. ex. 1 - E 2 - ____ 3 - ____ 4 - ____ 5 - ____

6 - ____ 7 - ____ 8 - ____ 9 - ____ 10 - ____

Activité 5
Scènes du film



Regarde la scène où Paula et Gabriel chantent au concert
(à partir de 00:18).

a) Quels sont tes sentiments en regardant la scène ?



Les sentiments indiqués dans l'activité 4 t'aideront
et tu peux consulter un dictionnaire

b) Comment est-ce que la famille de Paula se sent pendant le concert ?
Note 1 à 2 phrases.



Les sentiments indiqués dans l'activité 4 t'aideront.

c) Pourquoi est-ce que le spectateur n'entend rien pendant une partie de la scène ? Note 1 à 2 phrases.



Regarde la scène où Paula chante pour son père après le concert
(à partir de 00:56).

a) Quels sont tes sentiments en regardant la scène ?



Les sentiments indiqués dans l'activité 4 t'aideront
et tu peux consulter un dictionnaire

b) Qu'est-ce que le père de Paula réalise pendant la chanson ?
Note 1 à 2 phrases.

Fiche 1**Solutions****La famille Béliet -****La bande annonce et les sentiments**

Activité 1**La bande annonce****Préparation**

Regarde la bande-annonce du film «La famille Béliet».

Tu trouves la vidéo en cliquant sur ce lien ou via ce code QR :

<https://www.youtube.com/watch?v=XYK7r619m5U>

Réponds aux questions suivantes.**Voici quelques mots qui peuvent t'aider :**

drôle, amusant, captivant, intéressant, ennuyeux, prévisible,
pas mon style...

a) Est-ce que tu aimes cette bande-annonce ?

Solutions individuelles

b) Est-ce que tu as envie de regarder le film en entier ?

Solutions individuelles

Activité 2

Résumé du film

Préparation

Lis le résumé du film.



Tu peux consulter un dictionnaire si nécessaire.

Rodolphe **Bélier** et sa femme Gigi vivent avec leurs deux enfants, **Paula** et **Quentin**, dans un village de la Mayenne où ils ont repris une **ferme**. Ils fabriquent du fromage qu'ils vendent sur le marché. Rodolphe, Gigi et Quentin sont tous les trois sourds et muets. Ils communiquent avec leur entourage seulement par la **langue des signes**. Paula est la seule entendante de la famille et par conséquent le lien avec le monde extérieur parce qu'elle est l'interprète de toute sa famille. Mais elle a 16 ans, commence à avoir des **sentiments amoureux** pour Gabriel et découvre qu'elle a du talent pour le **chant**. Un jour, le professeur de **musique** de Paula remarque sa belle voix et la pousse à participer au concours de la Maîtrise de **Radio France**, à Paris. Les parents de Paula, à qui la musique est étrangère, sont inquiets à l'idée de cette initiative. Et c'est là que les ennuis des parents commencent parce qu'ils ont peur que Paula les abandonne. Rodolphe Bélier décide de se présenter comme maire et commence une **campagne électorale** malgré son handicap. Au fil des événements, Paula progresse, mais elle hésite. Grâce à son professeur de musique, à Gabriel, à l'**amitié** avec sa meilleure amie Mathilde et à sa famille, elle finit par se présenter au concours de Radio France. Là, elle arrive à convaincre les juges et obtient le succès mérité. Le moment est venu de s'émanciper de sa **famille**, même si c'est difficile.

Réponds aux questions suivantes. Plusieurs réponses sont possibles.

a) Qui est la protagoniste ?

- Paula**
 Mathilde
 Gabriel

b) À quel événement veut-elle participer ?

- à la campagne électorale
 à un concours pour les fermes
 à un examen de chant pour Radio France

c) Quel est son talent ?

- composer de la musique
 chanter
 produire du fromage

d) Quels sont les handicaps de sa famille ?

- ils sont sourds**
 ils sont très grands
 ils sont muets

Activité 3
Les mots importants du film

Trouve les 12 mots-clés du film cachés dans la grille.



Relis le texte du résumé et regarde bien les mots en **gras**.
Orientation des mots : à la verticale ↓ et à l'horizontale →

S	J	K	Z	L	R	A	D	I	O	F	R	A	N	C	E	L	U	Q	P
J	V	T	V	S	Y	F	E	R	M	E	I	K	D	C	C	D	U	C	M
Y	R	K	T	T	U	W	J	X	U	X	Q	D	P	E	C	X	H	C	T
J	E	N	X	F	B	Z	N	E	Y	E	Q	Q	N	P	H	B	O	A	S
F	A	N	X	F	P	Q	S	I	L	L	S	G	P	E	A	H	B	M	E
Z	O	C	G	F	J	D	U	U	V	A	E	F	H	W	N	R	P	P	H
I	P	V	I	W	U	M	D	N	Y	N	N	A	D	X	T	H	X	A	I
H	A	H	H	I	I	Q	T	R	V	G	T	D	F	K	E	A	T	G	X
C	U	Q	V	U	F	S	E	Y	O	U	I	D	Q	G	R	Q	C	N	P
I	L	E	U	W	L	M	E	Y	R	E	M	O	A	T	F	N	F	E	L
Q	A	B	V	H	O	X	X	M	F	D	E	N	Y	Q	A	Y	N	É	A
T	C	C	E	E	O	Y	A	C	I	E	N	T	H	U	M	W	N	L	N
D	U	O	F	S	O	J	Y	H	V	S	T	S	X	K	I	W	I	E	O
T	V	C	S	J	F	P	V	C	S	S	S	L	M	O	L	J	B	C	Y
X	A	H	A	H	H	O	I	N	U	I	G	V	I	O	L	L	Q	T	R
O	T	R	L	M	R	S	H	H	K	G	C	S	Q	L	E	Y	W	O	C
Z	Q	A	M	O	U	R	P	E	Z	N	N	N	Y	G	D	P	L	R	E
G	D	C	P	B	É	L	I	E	R	E	S	T	R	G	F	B	V	A	L
Q	S	T	D	N	C	J	N	M	U	S	I	Q	U	E	A	B	J	L	F
O	Z	P	Y	B	A	M	I	T	I	É	Y	W	J	N	P	U	V	E	G

Activité 4

Décrire des sentiments

Relie l'emoji au sentiment qui lui correspond.
Indique le code.

- | | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| 1 | furieux, furieuse | A |  |
| 2 | amoureux, amoureuse | B |  |
| 3 | confiant, confiante | C |  |
| 4 | heureux, heureuse | D |  |
| 5 | gêné, gênée | E |  |
| 6 | triste | F |  |
| 7 | fier, fière | G |  |
| 8 | amusé, amusée | H |  |
| 9 | ennuyé, ennuyée | I |  |
| 10 | désespéré, désespérée | J |  |

p. ex. 1 - E 2 - D 3 - A 4 - B 5 - C
6 - H 7 - I 8 - G 9 - J 10 - F

Activité 5

Scènes du film



Regarde la scène où Paula et Gabriel chantent au concert
(à partir de 00:18).

a) Quels sont tes sentiments en regardant la scène ?



Les sentiments indiqués dans l'activité 4 t'aideront
et tu peux consulter un dictionnaire

Solutions individuelles

b) Comment est-ce que la famille de Paula se sent pendant le concert ?

Note 1 à 2 phrases.



Les sentiments indiqués dans l'activité 4 t'aideront.

Solution possible : Peut-être que la famille se sent perdue, isolée. Ils peuvent se sentir confus et tristes parce qu'ils n'entendent rien.

c) Pourquoi est-ce que le spectateur n'entend rien pendant une partie de la scène ? Note 1 à 2 phrases.

Parce que, dans cette scène, le film montre au spectateur comment la famille se sent en étant sourde.



Regarde la scène où Paula chante pour son père après le concert
(à partir de 00:56).

a) Quels sont tes sentiments en regardant la scène ?



Les sentiments indiqués dans l'activité 4 t'aideront
et tu peux consulter un dictionnaire

Solutions individuelles

b) Qu'est-ce que le père de Paula réalise pendant la chanson ?

Note 1 à 2 phrases.

L'importance de la musique pour sa fille / pour Paula.

En posant la main sur la gorge de Paula, il « comprend » ce qu'elle ressent en chantant.

Fiche 2**La famille Béliier -****Les chansons du film et Louane, la chanteuse**

Élaboré par: Sedanur Matjani, Lea Bamert,
Federica Bordini
Supervision: Reto Hunkeler, Martina Schlauri
Haute École Pédagogique St-Gall (PHSG)

Niveau: B1 – B2
Classe: Secondaire

 120 – 180 min

Objectifs

1. Je peux exprimer mes idées sur une chanson et en identifier le message principal en analysant les paroles.
2. Je peux comprendre une biographie et remplir une fiche personnelle.
3. Je peux évaluer une performance selon des critères.
4. Je peux extraire d'un exposé des informations importantes sur un chanteur.
5. Je peux préparer la présentation d'une chanson.

Sources

Scène finale du film: <https://www.youtube.com/watch?v=9keP-TJ9Rrk>

Paroles de la chanson: <https://www.songtexte.com/songtext/louane/je-vole-23753083.html>

Quiz [adapté]: <https://de.topquizz.com/quiz/Louane-147103>

Louane – The Voice: <https://youtu.be/pjjUZLnkq7l>

Michel Sardou – La maladie d'amour: https://www.youtube.com/watch?v=6YJ_V5V9Zek

La maîtrise des Hauts de Seine – La maladie d'amour: <https://www.youtube.com/watch?v=CEWS8idGt3M>

Michel Sardou – Je vole: <https://www.youtube.com/watch?v=Y052xCD-mNU>

Louane – Je vole: <https://www.youtube.com/watch?v=McF-ZsJi9Qo>

Michel Sardou – En chantant: <https://www.youtube.com/watch?v=CHp4Z8xZpsM>

Louane – En chantant: https://www.youtube.com/watch?v=D4L1_D0nJdQ

Michel Sardou – Java de Broadway: <https://www.youtube.com/watch?v=AaapynySsiw>

La maîtrise des Hauts de Seine – Java de Broadway: <https://www.youtube.com/watch?v=dHyILM-zQ9o>

PPT sur Michel Sardou: https://fr.wikipedia.org/wiki/Michel_Sardou

<https://www.discogs.com/de/release/10322140-Michel-Sardou-Les-Lacs-Du-Connemara/image/SW1hZ2U6NTc4Nzg20Tg=s>

<https://www.voici.fr/bios-people/michel-sardou>

Activité 1**Chanson finale « Je vole »**

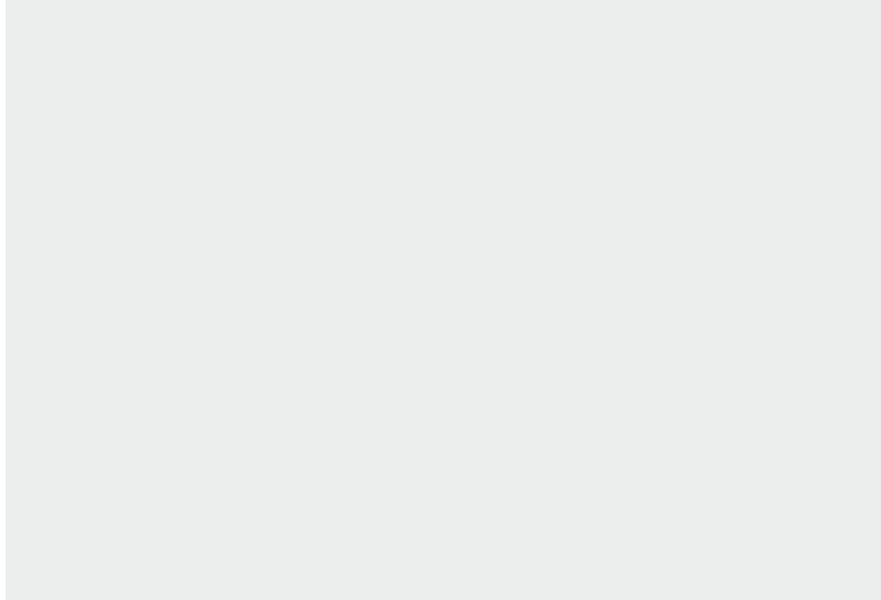
Écoute la chanson finale du film, sans regarder la scène.

Fais un dessin après avoir écouté la chanson.

Tu peux y faire apparaître tes idées, tes sentiments, etc.

Tu peux également ajouter des mots à ton dessin si tu le souhaites.

Espace pour ton dessin :



Note trois sentiments que tu as éprouvés en écoutant la chanson.

Sentiment 1

Sentiment 2

Sentiment 3

Activité 1 [suite]
Chanson finale « Je vole »

Lis les paroles du texte et marque les passages que tu comprends.



Utilise les stratégies plurilingues
(p. ex. cherche les mots parallèles dans ta langue).

Mes chers parents, je pars
Je vous aime mais je pars
Vous n'aurez plus d'enfant
Ce soir
Je ne m'enfuis pas je vole
Comprenez bien, je vole
Sans fumée, sans alcool
Je vole, je vole

Phrase pour résumer ce passage qui est en même temps le refrain :

Elle m'observait hier
Soucieuse, troublée, ma mère
Comme si elle le sentait
En fait elle se doutait, entendait
J'ai dit que j'étais bien
Tout à fait l'air serein
Elle a fait comme de rien
Et mon père démuné a souri
Ne pas se retourner
S'éloigner un peu plus
Il y a gare une autre gare
Et enfin l'Atlantique

Phrase pour résumer ce passage :

J'me demande sur ma route
Si mes parents se doutent
Que mes larmes ont coulé
Mes promesses et l'envie d'avancer
Seulement croire en ma vie
Tout ce qui m'est promis
Pourquoi, où et comment
Dans ce train qui s'éloigne
Chaque instant

Phrase pour résumer ce passage :

C'est bizarre cette cage
Qui me bloque la poitrine
Je ne peux plus respirer
Ça m'empêche de chanter

Phrase pour résumer ce passage :

Dans la colonne de droite, écris une phrase qui résume l'idée principale de chaque passage.

Réponds à la question suivante.

a) D'après toi, quel est le message de cette chanson ? Note 1 à 2 phrases.

Activité 1 [suite]
Chanson finale « Je vole »



Maintenant, regarde la scène du film et réponds aux questions.

- a) **Qu'est-ce qui se passe avec la famille de Paula dans cette scène ?**
Note 1 à 2 phrases.

- b) **C'est la chanson finale du film. Pourquoi penses-tu que cette chanson est importante et centrale dans le film ?** Note 1 à 2 phrases.

Écoute et regarde la scène encore une fois.

Fais un deuxième dessin après avoir écouté la chanson une nouvelle fois.
Quelles différences observes-tu entre tes dessins ?
Notes-en deux avec des mots-clés.

Espace pour ton dessin :

Différences (mots-clés) : 1. _____
2. _____

Activité 2**Louane – chanteuse et actrice**

Dans cette activité, tu vas en apprendre plus sur Louane.

Pour commencer: Qu'est-ce que tu sais déjà? Coche la bonne case si possible.

- | | |
|---|---|
| <p>a) Quel est son vrai prénom ?</p> <p><input type="checkbox"/> Paula</p> <p><input type="checkbox"/> Louane</p> <p><input type="checkbox"/> Anne</p> | <p>b) Quel âge avait-elle quand elle a joué dans le film « Les Béliers » ?</p> <p><input type="checkbox"/> 14 ans</p> <p><input type="checkbox"/> 17 ans</p> <p><input type="checkbox"/> 20 ans</p> |
| <p>c) Quels sont ses deux métiers principaux ?</p> <p><input type="checkbox"/> chanteuse et actrice</p> <p><input type="checkbox"/> actrice et styliste</p> <p><input type="checkbox"/> chanteuse et maquilleuse</p> | <p>d) Quelle est sa nationalité ?</p> <p><input type="checkbox"/> Anglaise</p> <p><input type="checkbox"/> Espagnole</p> <p><input type="checkbox"/> Française</p> |
| <p>e) À quel concours de chant a-t-elle participé en 2013 ?</p> <p><input type="checkbox"/> The Voice</p> <p><input type="checkbox"/> La nouvelle star</p> <p><input type="checkbox"/> L'école des fans</p> | <p>f) Quel César a-t-elle reçu en 2015 ?</p> <p><input type="checkbox"/> meilleure actrice de l'année</p> <p><input type="checkbox"/> meilleur espoir féminin</p> <p><input type="checkbox"/> meilleur son</p> |

Lis la biographie de Louane et marque les informations importantes.

Puis remplis la fiche personnelle.

Anne Peichert est née le 26 novembre 1996, à Hénin-Baumont, en région Nord-Pas-de-Calais, en France. Elle grandit avec ses quatre sœurs et son frère. A l'âge de huit ans, Anne commence à s'intéresser à la musique. Elle chante dans une chorale avec ses frères et sœurs mais elle joue aussi du piano et de la guitare.

Tout commence pour elle en 2013 dans la célèbre émission The Voice. Dans ce programme télévisé, elle accède à la demi-finale. Anne veut faire de son hobby son métier et c'est à ce moment-là qu'elle choisit son nom de scène: Louane Emera.

Son premier album, «Chambre 12», sorti le 2 mars 2015, se vend à environ 1,2 million d'exemplaires. Son style de musique, c'est c'est la variété française. Le single «Avenir» a beaucoup de succès. Ce titre se classe en tête des ventes en France, en Allemagne, en Belgique, en Suisse ainsi qu'en Autriche.

En 2015, elle gagne le César de la meilleure actrice pour son rôle dans le film «La Famille Bélier». Elle y joue la fille d'une famille sourde qui veut devenir chanteuse.

Activité 2 [suite]
Louane - chanteuse et actrice

<<

Fiche personnelle: Louane

Nom :	<input type="text"/>
Prénom :	<input type="text"/>
Nom d'artiste :	<input type="text"/>
Date de naissance :	<input type="text"/>
Lieu de naissance :	<input type="text"/>
Nationalité :	<input type="text"/>
Professions :	<input type="text"/>
Instruments joués :	<input type="text"/>
Style musical :	<input type="text"/>

Est-ce que tu as découvert des points communs entre la vie de Louane et le personnage de Paula qu'elle incarne dans le film « La Famille Bélier » ?
Note trois aspects que Louane et Paula ont en commun.

Activité 3
Changement de rôle



Regarde la performance de Louane dans «The Voice France».

Mets-toi à la place du juge et évalue la performance de Louane selon les critères.
Réponds aux deux questions.

Pour commencer : Qu'est-ce que tu sais déjà ? Coche la bonne case si possible.

	😊	😐	😞
la chanson			
la voix			
la présentation			
le rythme			

J'aime qu'elle _____

Que pourrait-elle améliorer ?

La prochaine fois, elle pourrait _____

Maintenant, on va inverser les rôles : tu te mets dans la peau de Louane.

a) Décris tes sentiments quand tu as le trac

(peut-être sur scène ou avant un exposé).

b) Aimerais-tu chanter devant un public ? Pourquoi (pas) ?

Activité 4

Brève présentation d'une chanson du film

Choisis une chanson du film que tu aimes dans la liste ci-dessous.

Scanne pour cela les codes QR. Dans la liste, tu trouveras deux versions des chansons: l'original de Michel Sardou et la version du film.

Prépare ta présentation de **5 minutes** avec le logiciel Powerpoint.

Ta présentation doit comporter les points suivants :

- > Qui est le chanteur / la chanteuse ?
- > Quand la chanson est-elle sortie ?
- > Pourquoi as-tu choisi cette version de la chanson ?
- > Quels sentiments associes-tu à la chanson ?
- > Quel est ton passage préféré ? Pourquoi ? Fais-le écouter à la classe.
- > Pour quelle scène de film [en général] choisirais-tu cette chanson ?
- > Pour la chanson que tu as choisie, quelle est la version que tu préfères ? En quoi les deux versions sont-elles proches ou différentes ?

Matériel : iPad ou ordinateur portable

[Après les présentations il pourrait être intéressant de proposer une discussion collective: avis à propos de ces chansons, chanson préférée par la classe, interprète qu'on préfère...]

Liste des chansons



Michel Sardou – La maladie d’amour

https://www.youtube.com/watch?v=6YJ_V5V9Zek



La maîtrise des Hauts de Seine – La maladie d’amour

<https://www.youtube.com/watch?v=CEWS8idGt3M>



Michel Sardou – Je vole

<https://www.youtube.com/watch?v=Y052xCD-mNU>



Louane – Je vole

<https://www.youtube.com/watch?v=McF-ZsJi9Qo>

Liste des chansons



Michel Sardou – En chantant

<https://www.youtube.com/watch?v=CHp4Z8xZpsM>



Louane – En chantant

https://www.youtube.com/watch?v=D4L1_D0nJdQ



Michel Sardou – Java de Broadway

<https://www.youtube.com/watch?v=AaapynySsiw>



La maîtrise des Hauts de Seine – Java de Broadway

<https://www.youtube.com/watch?v=dHyILM-zQ9o>

Solutions**Fiche 2****La famille Béliier –****Les chansons du film et Louane, la chanteuse**

Élaboré par: Sedanur Matjani, Lea Bamert,
Federica Bordini
Supervision: Reto Hunkeler, Martina Schlauri
Haute École Pédagogique St-Gall (PHSG)

Niveau: B1 – B2
Classe: Secondaire

 120 – 180 min

Objectifs

1. Je peux exprimer mes idées sur une chanson et en identifier le message principal en analysant les paroles.
2. Je peux comprendre une biographie et remplir une fiche personnelle.
3. Je peux évaluer une performance selon des critères.
4. Je peux extraire d'un exposé des informations importantes sur un chanteur.
5. Je peux préparer la présentation d'une chanson.

Sources

Scène finale du film: <https://www.youtube.com/watch?v=9keP-TJ9Rrk>

Paroles de la chanson: <https://www.songtexte.com/songtext/louane/je-vole-23753083.html>

Quiz [adapté]: <https://de.topquizz.com/quiz/Louane-147103>

Louane – The Voice: <https://youtu.be/pjjUZLnkq7l>

Michel Sardou – La maladie d'amour: https://www.youtube.com/watch?v=6YJ_V5V9Zek

La maîtrise des Hauts de Seine – La maladie d'amour: <https://www.youtube.com/watch?v=CEWS8idGt3M>

Michel Sardou – Je vole: <https://www.youtube.com/watch?v=Y052xCD-mNU>

Louane – Je vole: <https://www.youtube.com/watch?v=McF-ZsJi9Qo>

Michel Sardou – En chantant: <https://www.youtube.com/watch?v=CHp4Z8xZpsM>

Louane – En chantant: https://www.youtube.com/watch?v=D4L1_D0nJdQ

Michel Sardou – Java de Broadway: <https://www.youtube.com/watch?v=AaapynySsiw>

La maîtrise des Hauts de Seine – Java de Broadway: <https://www.youtube.com/watch?v=dHyILM-zQ9o>

PPT sur Michel Sardou: https://fr.wikipedia.org/wiki/Michel_Sardou

<https://www.discogs.com/de/release/10322140-Michel-Sardou-Les-Lacs-Du-Connemara/image/SW1hZ2U6NTc4Nzg20Tg=s>

<https://www.voici.fr/bios-people/michel-sardou>

Activité 1**Chanson finale « Je vole »**

Écoute la chanson finale du film, sans regarder la scène.

Fais un dessin après avoir écouté la chanson.

Tu peux y faire apparaître tes idées, tes sentiments, etc.

Tu peux également ajouter des mots à ton dessin si tu le souhaites.

Espace pour ton dessin :

Dessins individuels

Note trois sentiments que tu as éprouvés en écoutant la chanson.

Solutions possibles :

*Je me suis senti/sentie heureux/heureuse; amoureux/amoureuse; rêveur/rêveuse;
embarrassé/embarrassée ; triste, etc.*

Activité 1 [suite]**Chanson finale « Je vole »****Lis les paroles du texte et marque les passages que tu comprends.**

Utilise les stratégies plurilingues

(p. ex. cherche les mots parallèles dans ta langue).

Mes chers parents, je pars
 Je vous aime mais je pars
 Vous n'aurez plus d'enfant
 Ce soir
 Je ne m'enfuis pas je vole
 Comprenez bien, je vole
 Sans fumée, sans alcool
 Je vole, je vole

Phrase pour résumer ce passage qui est en même temps le refrain :

Solution possible :

Chers parents, même si je vous aime, je vous quitte parce que je vais suivre mon propre chemin.

Elle m'observait hier
 Soucieuse, troublée, ma mère
 Comme si elle le sentait
 En fait elle se doutait, entendait
 J'ai dit que j'étais bien
 Tout à fait l'air serein
 Elle a fait comme de rien
 Et mon père démuné a souri
 Ne pas se retourner
 S'éloigner un peu plus
 Il y a gare une autre gare
 Et enfin l'Atlantique

Phrase pour résumer ce passage :

Solution possible :

Hier, ma mère m'a regardée comme si elle se doutait de quelque chose et qu'elle voyait en moi et mon père a juste souri.

Il ne faut pas regretter sa décision et continuer.

J'me demande sur ma route
 Si mes parents se doutent
 Que mes larmes ont coulé
 Mes promesses et l'envie d'avancer
 Seulement croire en ma vie
 Tout ce qui m'est promis
 Pourquoi, où et comment
 Dans ce train qui s'éloigne
 Chaque instant

Phrase pour résumer ce passage :

Solution possible :

Pendant mon voyage, je me demande si mes parents savent que j'ai pleuré.

C'est bizarre cette cage
 Qui me bloque la poitrine
 Je ne peux plus respirer
 Ça m'empêche de chanter

Phrase pour résumer ce passage :

Solution possible :

Je sens une pression dans mon cœur, je ne peux plus respirer, je ne peux plus chanter.

Réponds à la question suivante.

a) D'après toi, quel est le message de cette chanson ? Note 1 à 2 phrases.

Cette chanson exprime l'amour d'un enfant pour ses parents mais aussi le désir d'un enfant de devenir libre et de mener sa propre vie. Les parents doivent laisser leurs enfants décider quel chemin ils veulent suivre.

Activité 1 [suite]
Chanson finale « Je vole »



Maintenant, regarde la scène du film et réponds aux questions.

a) **Qu'est-ce qui se passe avec la famille de Paula dans cette scène ?**

Note 1 à 2 phrases.

La famille se rend compte à quel point Paula est prisonnière de sa vie et combien la musique compte pour elle.

Ils comprennent que Paula doit suivre son propre chemin.

b) **C'est la chanson finale du film. Pourquoi penses-tu que cette chanson est importante et centrale dans le film ?** Note 1 à 2 phrases.

Parce que c'est dans cette chanson que Paula traduit la deuxième partie en langue des signes pour que sa famille puisse la comprendre.

Paula profite de cette chanson pour faire ses adieux à sa famille et leur dire qu'ils vivront bien sans elle.

Écoute et regarde la scène encore une fois.

Fais un deuxième dessin après avoir écouté la chanson une nouvelle fois.

Quelles différences observes-tu entre tes dessins ?

Notes-en deux avec des mots-clés.

Espace pour ton dessin :

Dessins individuels

Différences (mots-clés) : *Solutions individuelles*

Activité 2**Louane - chanteuse et actrice**

Dans cette activité, tu vas en apprendre plus sur Louane.

Pour commencer: Qu'est-ce que tu sais déjà? Coche la bonne case si possible.

- | | |
|---|---|
| <p>a) Quel est son vrai prénom ?</p> <p><input type="checkbox"/> Paula</p> <p><input type="checkbox"/> Louane</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Anne</i></p> | <p>b) Quel âge avait-elle quand elle a joué dans le film « Les Béliers » ?</p> <p><input type="checkbox"/> 14 ans</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>17 ans</i></p> <p><input type="checkbox"/> 20 ans</p> |
| <p>c) Quels sont ses deux métiers principaux ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>chanteuse et actrice</i></p> <p><input type="checkbox"/> actrice et styliste</p> <p><input type="checkbox"/> chanteuse et maquilleuse</p> | <p>d) Quelle est sa nationalité ?</p> <p><input type="checkbox"/> Anglaise</p> <p><input type="checkbox"/> Espagnole</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Française</i></p> |
| <p>e) À quel concours de chant a-t-elle participé en 2013 ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>The Voice</i></p> <p><input type="checkbox"/> La nouvelle star</p> <p><input type="checkbox"/> L'école des fans</p> | <p>f) Quel César a-t-elle reçu en 2015 ?</p> <p><input type="checkbox"/> meilleure actrice de l'année</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>meilleur espoir féminin</i></p> <p><input type="checkbox"/> meilleur son</p> |

Lis la biographie de Louane et marque les informations importantes.

Puis remplis la fiche personnelle.

Anne Peichert est née le 26 novembre 1996, à Hénin-Baumont, en région Nord-Pas-de-Calais, en France. Elle grandit avec ses quatre sœurs et son frère. A l'âge de huit ans, Anne commence à s'intéresser à la musique. Elle chante dans une chorale avec ses frères et sœurs mais elle joue aussi du piano et de la guitare.

Tout commence pour elle en 2013 dans la célèbre émission The Voice. Dans ce programme télévisé, elle accède à la demi-finale. Anne veut faire de son hobby son métier et c'est à ce moment-là qu'elle choisit son nom de scène: Louane Emera.

Son premier album, «Chambre 12», sorti le 2 mars 2015, se vend à environ 1,2 million d'exemplaires. Son style de musique, c'est la variété française. Le single «Avenir» a beaucoup de succès. Ce titre se classe en tête des ventes en France, en Allemagne, en Belgique, en Suisse ainsi qu'en Autriche.

En 2015, elle gagne le César de la meilleure actrice pour son rôle dans le film «La Famille Bélier». Elle y joue la fille d'une famille sourde qui veut devenir chanteuse.

Activité 2 [suite]**Louane - chanteuse et actrice****Fiche personnelle: Louane**

Nom :	Peichert
Prénom :	Anne
Nom d'artiste :	Louane Emera
Date de naissance :	26 novembre 1996
Lieu de naissance :	Hénin-Baumont
Nationalité :	Française
Professions :	chanteuse et actrice
Instruments joués :	le piano et la guitare
Style musical :	la pop et la chanson française

Est-ce que tu as découvert des points communs entre la vie de Louane et le personnage de Paula qu'elle incarne dans le film « La Famille Béliet » ?

Note trois aspects que Louane et Paula ont en commun.

p.ex. : l'importance de la famille, des frères et sœurs ; le rôle central de la musique [elles chantent dans une chorale] ; elles participent avec succès à un concours de chant ; elles veulent devenir chanteuses...

Activité 3**Changement de rôle**

Regarde la performance de Louane dans «The Voice France».

Mets-toi à la place du juge et évalue la performance de Louane selon les critères.
Réponds aux deux questions.

Pour commencer : Qu'est-ce que tu sais déjà ? Coche la bonne case si possible.

	☺	☹	☹
la chanson	X solutions individuelles		
la voix		X	
la présentation	X		
le rythme	X		

J'aime qu'elle soit si sensible et authentique. J'aime le choix de sa chanson,
j'aime sa manière de chanter...

Que pourrait-elle améliorer ?

La prochaine fois, elle pourrait respirer, se détendre, chanter moins fort,
être plus confiante...

Maintenant, on va inverser les rôles : tu te mets dans la peau de Louane.

a) Décris tes sentiments quand tu as le trac

[peut-être sur scène ou avant un exposé].

J'ai chaud. Je suis rouge. Mon cœur bat fort. Ma voix tremble. Je suis gêné.e...

b) Aimerais-tu chanter devant un public ? Pourquoi [pas] ?

Oui, j'aimerais beaucoup chanter devant un public parce que j'aime chanter,
je me sens à l'aise, je me sens heureux.se quand je chante...